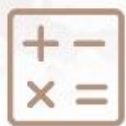


LAS MATEMÁTICAS

EN EL CAMPO FORMATIVO DE SABERES Y
PENSAMIENTO CIENTÍFICO



**TAMAULIPAS
APRENDE 2023**

30

TERCER GRADO



Tamaulipas
2022-2028

EDUCACIÓN PRIMARIA



Directorio

Secretaria de Educación de Tamaulipas

Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaria de Planeación

Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación

Maestra Nohemí González Barragán

Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados

Maestra Gladis Cabriales de León

Equipo Técnico Pedagógico

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa

Ickx Elkarzy Silva Medrano

David Eduardo Colchado Cruz

Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal

Carlos Mariano Acuña Quiñones

Alejandra Alicia Cepeda Hernández

Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Jesús Andrés Rodríguez Garza

Esperanza Eunice Velázquez Padilla

Xochipilli Martínez Becerra

Luis Felipe Ramos Vázquez



Cuadernillo de Actividades Tamaulipas Aprende 2023

Tercer Grado PRIMARIA



Presentación

La Secretaría de Educación de Tamaulipas, a través de la Subsecretaría de Planeación y de la Dirección de Evaluación, pone a su disposición el presente cuadernillo de actividades **Tamaulipas Aprende 2023. En este cuaderno la matemática en el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico**, dirigido a docentes y estudiantes de tercer grado de educación primaria, el cual está integrado por una compilación de actividades que han sido seleccionadas, adaptadas y rediseñadas tomando como referente los aprendizajes fundamentales considerados en la evaluación Tamaulipas Aprende 2023.

El propósito principal de este cuadernillo es brindar apoyo complementario en los procesos de recuperación, fortalecimiento y mejoramiento de los aprendizajes fundamentales imprescindibles del grado, sensibles al currículo y correspondientes a dicho campo formativo durante todo el ciclo escolar 2023 - 2024 y en él se proponen actividades y situaciones planteadas que atienden a dos dominios: Sentido numérico y Pensamiento algebraico, así como Forma, espacio y medida.

Es importante mencionar que las actividades propuestas involucran la resolución de problemas en diversos contextos para potenciar el desarrollo del razonamiento lógico, crítico y verbal y permiten poner en práctica y mejorar algunas de las diversas habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje.

De manera particular, se implican a partir de situaciones planteadas, la resolución de problemas simples y complejos, la aplicación del conocimiento, la comprensión y el uso del lenguaje matemático; el uso de las propiedades de los números y de sus operaciones; la estimación y comparación de longitudes; el reconocimiento de las propiedades y características de figuras geométricas planas.



Habilidades Matemáticas

Las habilidades están ligadas al saber hacer, y por lo tanto, al conocimiento. Una habilidad matemática es la capacidad de efectuar o realizar una tarea matemática eficientemente y/o de actuar adecuadamente frente a una situación en la que se involucran las matemáticas; estas habilidades se desarrollan paulatinamente y se potencializan con la ejercitación y la práctica...



1. Recordar

Construir significados, relacionar, explicar, inferir e interpretar información a partir del entendimiento y la explicación de conocimientos adquiridos, evitando la memorización mecánica.

Recuperar información almacenada en la memoria para relacionar lo ya aprendido con los nuevos conceptos, recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, estructuras o marcos de referencia.



3. Aplicar

Relacionar y resolver diversos problemas en diferentes contextos mediante el uso del razonamiento, la creatividad y diversas estrategias.

2. Comprender

Recordar, usar y poner en práctica el conocimiento adquirido para resolver situaciones en diversos contextos, así como, comprender situaciones particulares y concretas de manera adecuada.



4. Analizar

Medir, emitir juicios críticos, es decir, comprobar y criticar lo aprendido, justificar, presentar y defender opiniones.



5. Evaluar

Reorganizar y aplicar todo el conocimiento adquirido para hacer algo nuevo de forma creativa, coherente y funcional.



6. Crear



Índice

Pág.

- 4 Presentación
5 Habilidades Matemáticas

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

1. SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

- **Números y sistema de numeración**

- 9 **ACTIVIDAD 1.** Identifica qué sigue... *Estrategias para deducir series de figuras a partir de un patrón numérico.*
- 13 **ACTIVIDAD 2.** Escribe y completa series. *Estrategias para reconocer series con números de hasta tres dígitos (anterior y posterior).*
- 17 **ACTIVIDAD 3.** Escribe y compara números naturales. *Estrategias para escribir y comparar números naturales menores o iguales hasta 10 000.*
- 25 **ACTIVIDAD 4.** Establece la relación entre números naturales. *Estrategias para establecer relaciones entre números naturales mediante signos de desigualdad.*
- 28 **ACTIVIDAD 5.** Expresa la relación entre fracciones. *Estrategias para identificar y expresar relaciones que hay entre la representación gráfica y numérica de las fracciones.*
- 33 **ACTIVIDAD 6.** Calcula la proporción. *Estrategias para calcular la proporción entre dos números naturales.*

- **Problemas aditivos y multiplicativos**

- 38 **ACTIVIDAD 7.** Suma, resta, multiplica y divide. *Estrategias para ejercitar los algoritmos convencionales de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales hasta llegar a centenas.*
- 60 **ACTIVIDAD 8.** Resuelve problemas aditivos. *Estrategias para aplicar los algoritmos convencionales en la resolución de problemas aditivos con números naturales hasta llegar a millares.*
- 65 **ACTIVIDAD 9.** Recuerda y aplica. *Estrategias para identificar la operación necesaria que permite resolver un problema.*

2. FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

- **Medida**





- 71 **ACTIVIDAD 10.** Compara y resuelve. *Estiman el tamaño de objetos al compararlos con otros.*
- 76 **ACTIVIDAD 11.** Determina el tamaño. *Conocen la medida para determinar el tamaño de un objeto.*
- 79 **ACTIVIDAD 12.** Mide objetos. *Utilizan la regla para medir el tamaño de un objeto.*
- 83 **ACTIVIDAD 13.** Estima y mide el tiempo. *Estiman la duración de un suceso usando horas y minutos.*
- **Figuras y cuerpos**
- 87 **ACTIVIDAD 14.** Identifica figuras. *Identifican figuras geométricas planas a partir de sus lados y simetría.*
- 93 **Referencias bibliográficas y electrónicas.**



Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Matemáticas

ACTIVIDAD 1. Identifica qué sigue...

Estrategias para deducir series de figuras a partir de un patrón numérico.

1.1 Observa con atención y encierra la figura que no corresponde, según sea el caso.

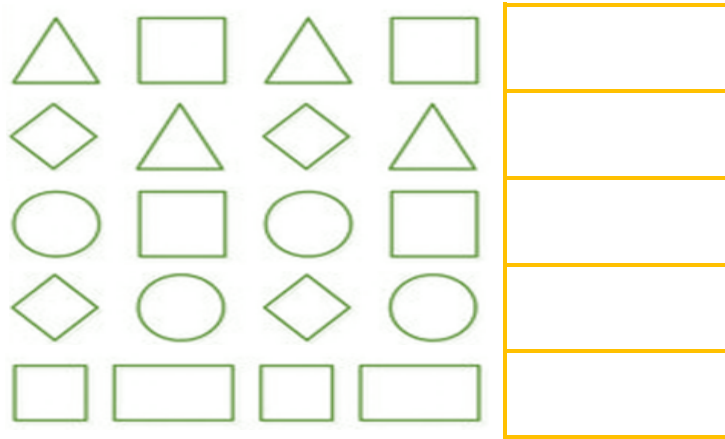
 cuadrado				
 círculo				
 triángulo				

1.2 Observa con atención y encierra la opción que contiene la figura que completa la secuencia, según corresponda.

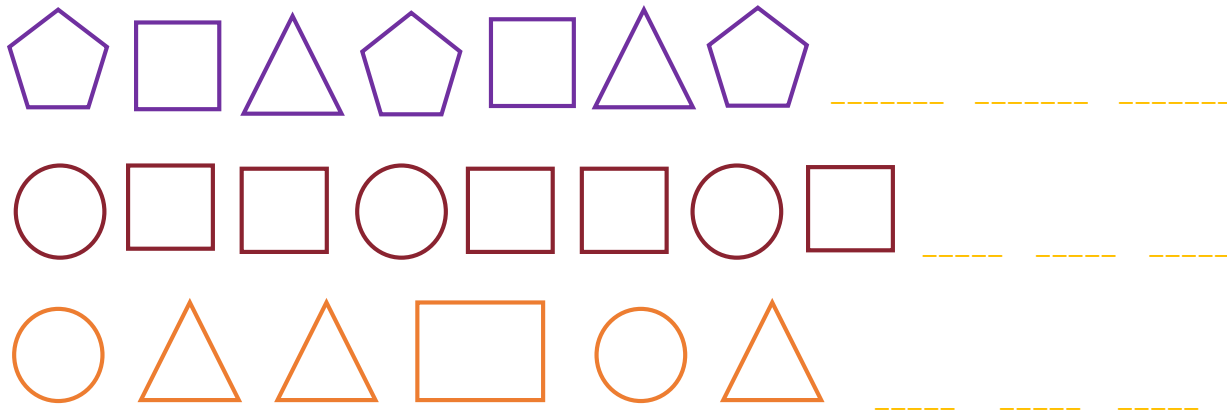
<p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>d) </p>	<p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>d) </p>
<p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>d) </p> <p>e) </p>	<p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>d) </p> <p>e) </p>



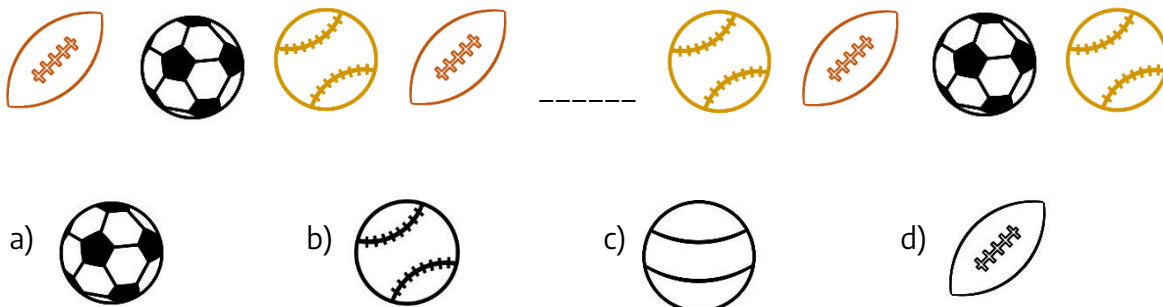
1.3 Dibuja la figura que sigue para completar las secuencias de manera correcta.



1.4 Observa con atención las siguientes series de figuras y dibuja las tres figuras que siguen para continuar el patrón correctamente.

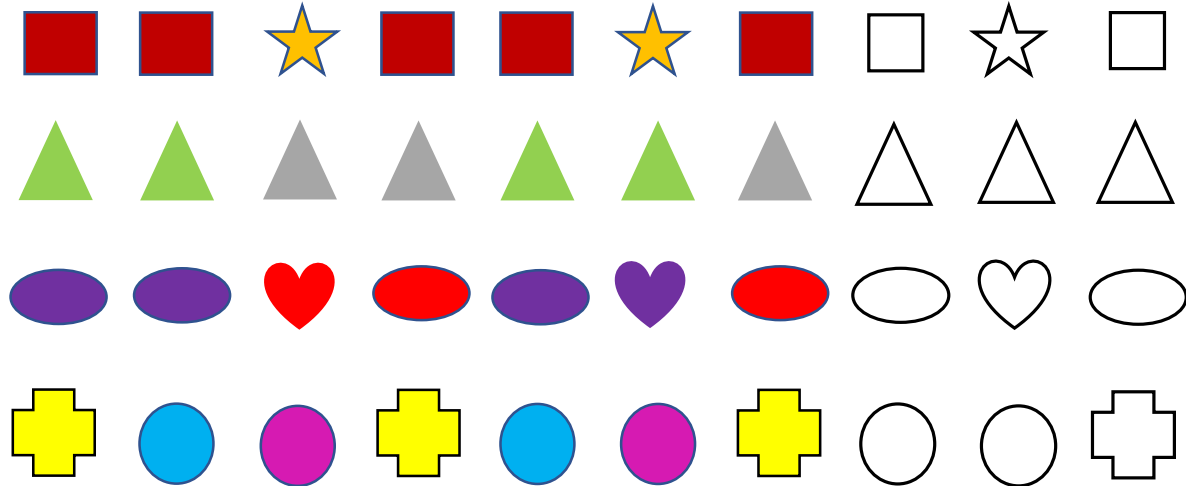


1.5 Observa con atención y marca con una X la opción que contiene la pelota que falta para completar correctamente la siguiente secuencia.





1.6 Ilumina las figuras del color que les corresponde para completar las secuencias correctamente.



1.7 Observa la secuencia y realiza lo que se te indica.

a) Completa la tabla y contesta las preguntas.



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4

Figura	1	2	3	4	5	6	7
Número de estrellas							

1. ¿Cuál es el patrón de la secuencia? _____

2. ¿Cuántas estrellas forman la figura 8? _____

3. ¿Cuántas estrellas forman la figura 10? _____



b) Completa la tabla y contesta las preguntas.



Figura 1



Figura 2



Figura 3

Figura	1	2	3	4	5	6	7	8
Número de fósforos								

1. ¿Cuál es el patrón de la secuencia?
2. ¿Cuántos fósforos forman la figura 5?
3. ¿Cuántos fósforos necesitarás para construir la figura 10?

c) Completa la tabla y contesta las preguntas.



Figura 1



Figura 2



Figura 3

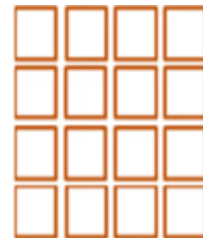


Figura 4

Figura	1	2	3	4	5	6	7	8
Número de cuadros								

1. ¿Cuál es el patrón de la secuencia?
2. ¿Cuántos cuadros forman la figura 10?
3. ¿Cuántos cuadros forman la figura 12?

1.8 Escribe los tres números para continuar con el patrón en las siguientes series.

a) 4 6 2 8 4 6 2 8 4 -----

b) 3 3 5 3 3 5 3 3 5 -----



ACTIVIDAD 2. Escribe y completa series

Estrategias para reconocer series con números de hasta tres dígitos (anterior y posterior).

2.1 Escribe el número anterior y posterior de cada cifra.

	292			115			108	
--	-----	--	--	-----	--	--	-----	--

2.2 Observa y completa la tabla escribiendo los números posteriores correctos que corresponden a la cifra dada.

850	851				
807	808				
893		895			
816			819		
878				882	

2.3 Observa los siguientes números y ordénalos de menor a mayor.

62	520	100	215	302	450					
	⇒		⇒		⇒		⇒		⇒	

2.4 Escribe los números del tablero en los vagones que correspondan para completar la serie.

27		6		21		15	
	9		12		18		24



2.5 Calcula y completa las siguientes series.

100	200			500		700			100
-----	-----	--	--	-----	--	-----	--	--	-----

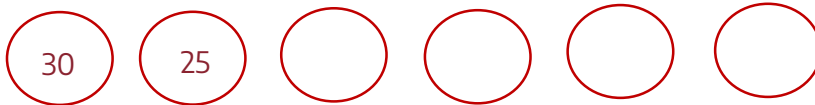
215		235			265		285		305
-----	--	-----	--	--	-----	--	-----	--	-----

900		880	870	860			830		
-----	--	-----	-----	-----	--	--	-----	--	--

27	127			427		627			
----	-----	--	--	-----	--	-----	--	--	--

180		200	210		230		250		270
-----	--	-----	-----	--	-----	--	-----	--	-----

2.6 Escribe el número posterior, considerando el patrón indicado para completar las secuencias.

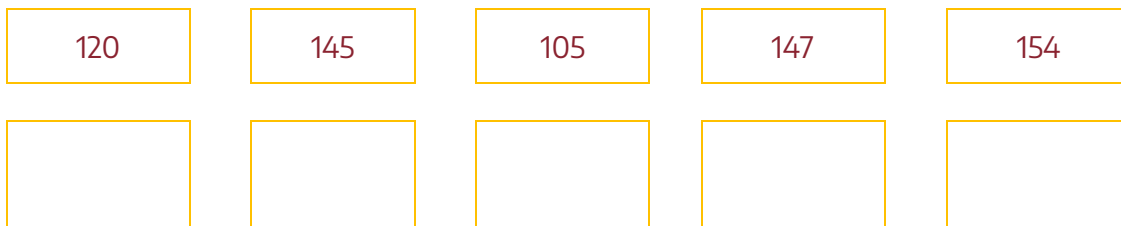




2.7 Escribe los números que faltan para completar correctamente las siguientes series.



2.8 Ordena los números de las tarjetas de mayor a menor.



2.9 Observa con atención y señala con una X los números incorrectos que encuentres en cada una de las siguientes series.





2.10 A continuación, se presentan dos sucesiones numéricas. Indica con tus palabras cuál es su regularidad.

a) 802, 800, 798, 796, 794,

b) 1 305, 1 311, 1 317, 1 323, 1 329,

2.11 Ilumina las casillas que contengan los siguientes números: 1 002, 1 012, 1 022, 1 032, 1 042, 1 052, 1062, 1072, 1 082 y 1 092 y contesta la pregunta.

1 001	1 002	1 003	1 004	1 005	1 006	1 007	1 008	1 009	1 010
1 011	1 012	1 013	1 014	1 015	1 016	1 017	1 018	1 019	1 020
1 021	1 022	1 023	1 024	1 025	1 026	1 027	1 028	1 029	1 030
1 031	1 032	1 033	1 034	1 035	1 036	1 037	1 038	1 039	1 040
1 041	1 042	1 043	1 044	1 045	1 046	1 047	1 048	1 049	1 050
1 051	1 052	1 053	1 054	1 055	1 056	1 057	1 058	1 059	1 060
1 061	1 062	1 063	1 064	1 065	1 066	1 067	1 068	1 069	1 070
1 071	1 072	1 073	1 074	1 075	1 076	1 077	1 078	1 079	1 080
1 081	1 082	1 083	1 084	1 085	1 086	1 087	1 088	1 089	1 090
1 091	1 092	1 093	1 094	1 095	1 096	1 097	1 098	1 099	1 100

1. ¿Cuál es la regularidad de sucesión que presentan los números que iluminaste? _____

2.12 Escribe los números que faltan y completa las siguientes tablas.

Anterior	Número	Posterior
1 247		1 249
	2 861	
3 589		
	4 972	
900		

Anterior	Número	Posterior
	1 364	
		700
	2 073	
	3 489	
109		

ACTIVIDAD 3. Escribe y compara números naturales

Estrategias para escribir y comparar números naturales menores o iguales hasta 10 000.

3.1 Observa los ábacos y escribe en el recuadro los números que representan, según corresponda.



3.2 Ilumina los círculos del ábaco del color indicado para representar el número planteado.

$5\ 000 + 700 + 80 + 4$	Cinco mil setecientos treinta y dos	$3\ 000 + 800 + 20 + 8$
Nueve mil quinientos cincuenta y dos	Siete mil trescientos ocho	$4\ 000 + 200 + 00 + 7$





3.3 Lee con atención y completa las siguientes afirmaciones.

1. Si descompones el número 5 726 de la siguiente forma:

a) Las unidades de millar están representadas por el número	
b) Las unidades están representadas por el número	
c) Las decenas están representadas por el número	
d) Las centenas están representadas por el número	

2. Si descompones el número 3 150 de la siguiente forma:

a) Las centenas están representadas por el número	
b) Las decenas están representadas por el número	
c) Las unidades están representadas por el número	
d) Las unidades de millar están representadas por el número	

3. Si descompones el número 7 090 de la siguiente forma:

a) Las centenas están representadas por el número	
b) Las decenas están representadas por el número	
c) Las unidades están representadas por el número	
d) Las unidades de millar están representadas por el número	

3.4 Marca con una X el valor posicional del número resaltado en negritas.

1 756	→	100	1 000	10 000
3 0 84	→	8 000	8	80
9 7 95	→	700	70	7
5 432	→	5	5 000	50





3.5 Escribe en el recuadro el número formado con la descomposición dada.

$3\ 000+600+50+9 =$

$5\ \text{UM}+8\ \text{C}+4\ \text{U} =$

$6\ \text{UM}+4\ \text{C}+7\ \text{D}+8\ \text{U} =$

$9\ 000+30+5 =$

$7\ 000+200+60+3 =$

$8\ \text{UM}+9\ \text{C}+1\ \text{D} =$

3.6 Resuelve las operaciones y ordena en la tabla de menor a mayor los resultados obtenidos.

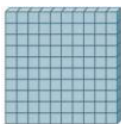
		2	6				5	6				4	3				9	8				5	8		
		+	3	5			+	2	7			+	1	7			+	6	1			+	1	0	
			7	6				7	5				3	8				1	8				8	7	
			+	7	3			+	2	3			+	2	7			+	5	4			+	2	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.7 Observa los siguientes bloques y únelos a la o las unidades que representan.



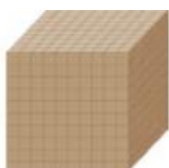
1 000 = 1 unidad de millar



1 = 1 unidad



10 = 1 decena



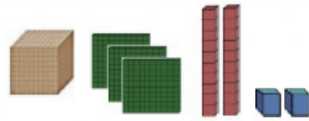
100 = 1 centena



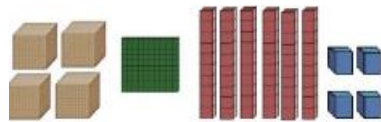
3.8 Observa y escribe la cantidad que representa cada bloque.



3.9 Une con líneas de color la imagen con el número que representa, según sea el caso.



4 164



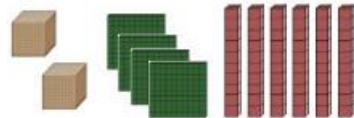
1 322



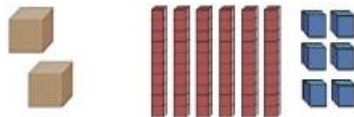
5 211



2 406

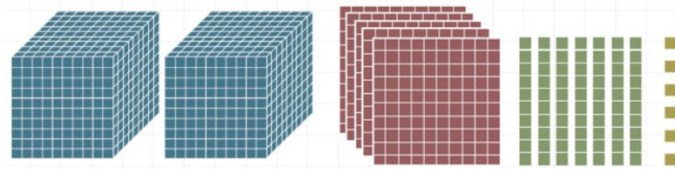


2 066



2 460

3.10 Escribe con letra y número la cantidad representada en la siguiente imagen.



Con letra

Con número

--	--



3.11 Lee con atención y une con líneas de color los números con su escritura, según corresponda.

8 446	Tres mil doscientos veinte.
902	Mil cuarenta.
5 610	Setecientos treinta y dos.
1 040	Cinco mil seiscientos diez.
3 220	Trescientos quince.
1 587	Novecientos dos.
315	Mil quinientos ochenta y siete.
732	Ocho mil cuatrocientos cuarenta y seis.

3.12 Escribe como se leen los siguientes números.

7 000 _____

2 896 _____

6 489 _____

3 021 _____

4 672 _____

3.13 Escribe como se leen los siguientes números y responde la pregunta.

3 052 _____

3 502 _____

3 520 _____



a) ¿En cuál de las cantidades anteriores fue más fácil darle un valor al cero? _____
 _____ y
 ¿por qué? _____

3.14 Lee con atención y escribe el número que se te indica, según corresponda.

Dos mil veinticinco	
Nueve mil quinientos cuarenta y dos	
Diez mil	
Tres mil cuarenta y dos	
Mil novecientos ochenta y uno	



3.15 Completa la siguiente tabla.

1 329	
	Cinco mil trescientos uno
3 605	
	Diez mil uno
271	

3.16 Escribe las cifras en los lugares faltantes para formar el número que se indica.



Nueve mil seiscientos setenta y uno = 9 __7__

Ocho mil ciento cuatro = 8 __ __4

Siete mil ochocientos noventa y uno = __ 89__

Cuatro mil novecientos trece = __ 91__

Cinco mil veinticinco = __ __2__



3.17 Escribe con número y letra cinco cantidades diferentes menores a 10 000 utilizando los números del tablero, sin repetirlos.

3		5		8		0		6
---	--	---	--	---	--	---	--	---

1.

2.

3.

4.

5.



ACTIVIDAD 4. Establece la relación entre números naturales

Estrategias para establecer relaciones entre números naturales mediante signos de desigualdad.

4.1 Observa las imágenes y coloca el signo de mayor que, menor que o igual (<, >, =), según corresponda.

	—	
	—	
	—	
	—	

4.2 Escribe la cantidad de figuras en cada conjunto, posteriormente, compara las cantidades y encierra el símbolo que les corresponda.

 <input type="text"/>	< = >	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	< = >	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	< = >	 <input type="text"/>



4.3 Compara los siguientes números e ilumina con rojo el signo que le corresponde a cada par.

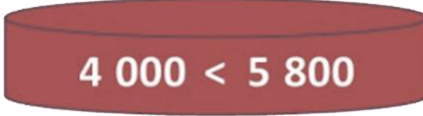

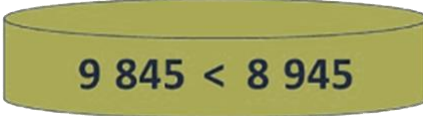
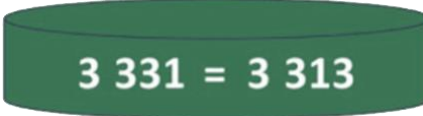
17	<	=	>	28
41	<	=	>	35
26	<	=	>	80
54	<	=	>	54
19	<	=	>	21
90	<	=	>	60

4.4 Compara los siguientes números utilizando los signos menor que, mayor que o igual (<, >, =) según corresponda.

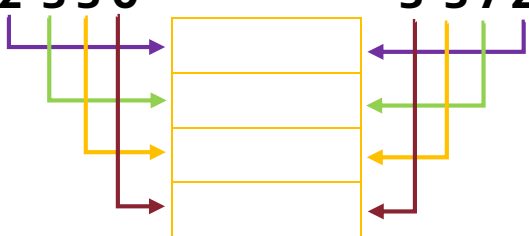
4 589	<input type="text"/>	4 325
6 256	<input type="text"/>	6 523
2 879	<input type="text"/>	2 879
9 452	<input type="text"/>	7 256
5 895	<input type="text"/>	3 568
4 632	<input type="text"/>	5 532
8 540	<input type="text"/>	8 540

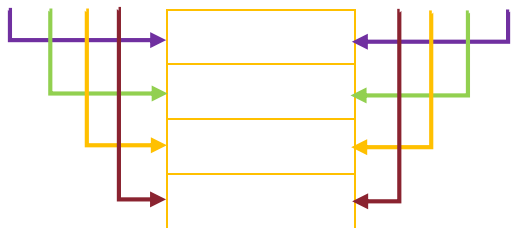


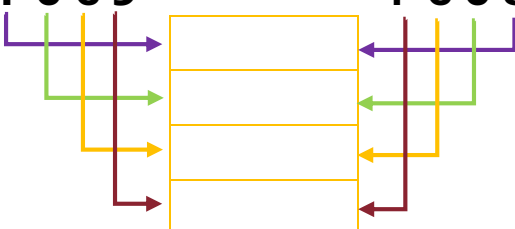
4.5 Observa las siguientes comparaciones entre números y escribe una V, si son verdaderas o F, si son falsas.

<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	 <p>$4\ 000 < 5\ 800$</p>
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	 <p>$7\ 696 > 7\ 269$</p>
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	 <p>$9\ 845 < 8\ 945$</p>
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	 <p>$3\ 331 = 3\ 313$</p>

4.6 Escribe el signo menor que, mayor que o igual (<, >, =) que corresponda a cada par de números al compararlos.

2 3 5 0 	3 5 7 2
---	----------------

7 9 0 4 	9 7 0 4
--	----------------

1 0 6 9 	4 6 0 8
--	----------------

ACTIVIDAD 5. Expresa la relación entre fracciones

Estrategias para identificar y expresar relaciones que hay entre la representación gráfica y numérica de las fracciones.

5.1 Observa las figuras y completa la siguiente tabla con la información que se te pide.

Representación gráfica de fracciones	Partes iluminadas	Total de partes	Representación de la fracción con número

5.2 Une las figuras con la fracción que les representa.

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{8}{4}$

$\frac{4}{4}$

$\frac{7}{4}$











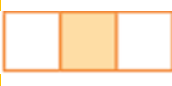



$\frac{6}{4}$

$\frac{5}{4}$







5.3 Observa y escribe la letra de las fracciones en el  de la figura que las representa.

$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{3}{3}$
a	b	c	d	e	f	g


						
						


5.4 Observa las siguientes figuras y únelas con líneas de color con la fracción que representan.


	$\frac{6}{8}$
	$\frac{2}{6}$
	$\frac{4}{8}$
	$\frac{9}{12}$

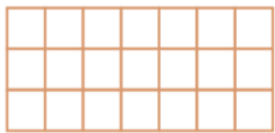


5.5 Identifica la fracción que representa a cada una de las figuras e ilumina del color que te indica la parte que le corresponde.

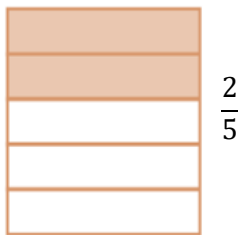
a)  amarillo: $\frac{3}{8}$ rojo: $\frac{3}{9}$ verde: $\frac{4}{4}$

b)  naranja: $\frac{1}{5}$ gris: $\frac{2}{2}$ café: $\frac{3}{6}$

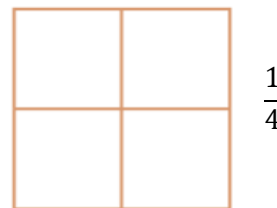
c)  morado: $\frac{6}{12}$ celeste: $\frac{3}{18}$ amarillo: $\frac{9}{10}$

d)  rojo: $\frac{7}{21}$ amarillo: $\frac{3}{2}$ gris: $\frac{11}{12}$

5.6 Escribe como se leen las fracciones que se indican e ilumina las partes que le corresponden en cada figura, de acuerdo al ejemplo.



1. Se lee: _____



2. Se lee: _____



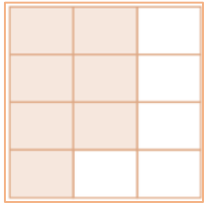
3. Se lee: _____



4. Se lee: _____

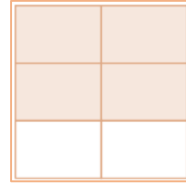


5.7 Anota la fracción que representa cada figura y escribe como se lee.



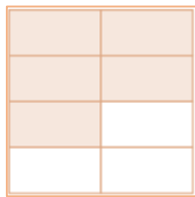
—

1. Se lee: _____



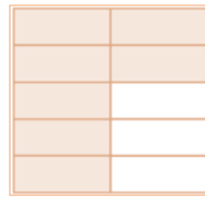
—

2. Se lee: _____



—

3. Se lee: _____



—

4. Se lee: _____

5.8 Observa las siguientes figuras y encierra la opción que enuncia la fracción que falta iluminar para poder completar la unidad.



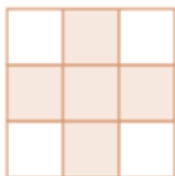
a) $\frac{2}{6}$

b) $\frac{3}{5}$

c) $\frac{4}{6}$

d) $\frac{5}{6}$

e) $\frac{3}{7}$



a) $\frac{9}{5}$

b) $\frac{4}{9}$

c) $\frac{2}{6}$

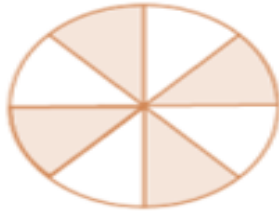
d) $\frac{3}{9}$

e) $\frac{1}{2}$

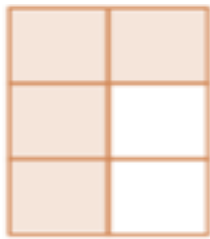




5.9 Observa las siguientes figuras y únelas con líneas de color con la fracción que les corresponde, considerando sus partes sombreadas.



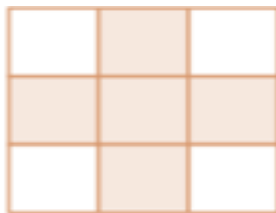
$$\frac{2}{4}$$



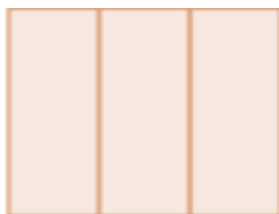
$$\frac{3}{3}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{4}{8}$$





ACTIVIDAD 6. Calcula la proporción

Estrategias para calcular la proporción entre dos números naturales.

6.1 Observa con atención y, de acuerdo con las siguientes imágenes, contesta lo que se te pide.



- a) Si un helado cuesta \$2, ¿cuánto tendrías que pagar por dos helados? _____.
- b) Entonces, por tres helados, ¿cuánto tendrías que pagar? _____.
- c) Y por seis helados, ¿cuánto tendrías que pagar? _____.

6.2 Con base en la actividad anterior, completa correctamente la siguiente tabla.



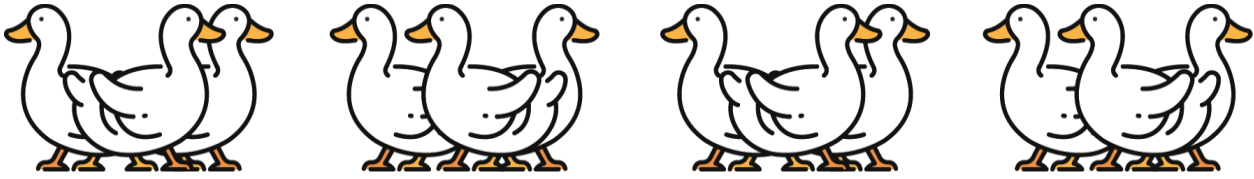
Número de monedas	Helados
2	
6	
	6

6.3 Lee con atención y resuelve las siguientes situaciones planteadas.

1. Raúl compró el lunes una paleta de dulce y le costó \$3; el martes compró 2 paletas y le costaron \$6; el miércoles compró 3 paletas y pagó \$9; y el jueves Raúl se reunirá con sus amigos y compró 4 paletas para compartir con ellos y pagó 12 pesos ¿Cuánto pagó en total por los 4 días?

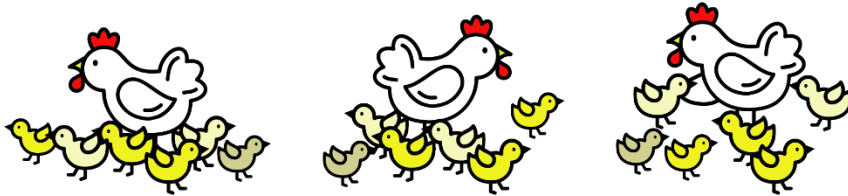
Operación	Resultado

2. Observa el número de patos y completa correctamente la operación.



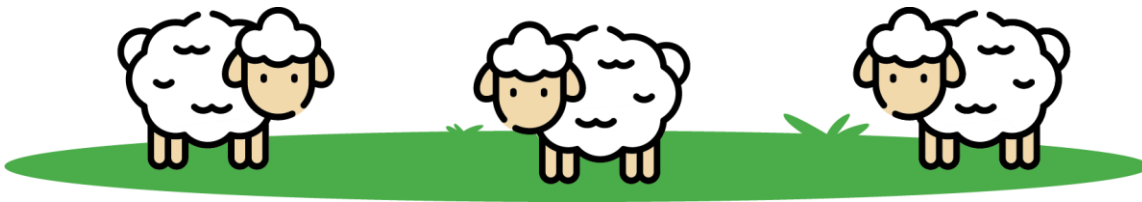
$$_ _ + _ _ + _ _ + _ _ = 3 \times _ _ = _ _ _ _$$

3. Expresa con una suma y una multiplicación el número de pollitos que tienen las tres gallinas juntas.



Suma	Multiplicación

4. David tiene tres borreguitos. Si cada uno tiene 4 patas, ¿cuántas patas hay en total entre los tres borreguitos? Calcula el resultado y exprésalo con dos operaciones distintas.



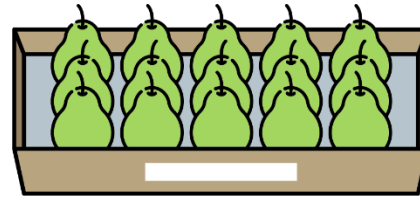
5. Observa con atención e ilumina del mismo color los recuadros que indican el número de peras que hay en la caja.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

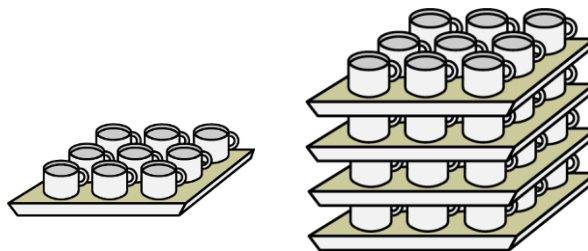
$$3 \times 5$$

$$5 + 5 + 5$$

$$5 \times 3$$



6.4 Observa la siguiente imagen y contesta correctamente las preguntas.



1. ¿Cuántas tazas hay en 1 bandeja?

2. ¿Cuántas tazas hay en 3 bandejas?

3. ¿Cuántas tazas hay en 4 bandejas?

4. Con base en actividad anterior, completa la siguiente tabla

Número de bandejas	1				
Número de tazas		18			

5. Expresa mediante una suma y una multiplicación el número de tazas que hay en 5 bandejas.

Suma	Multiplicación



6.5 Completa las siguientes tablas.

	5	8	6	7	4	10	9
doble							

	6	9	4	8	10	5	7
triple							

6.6 Escribe la cantidad que falta y completa las tablas.

Kilos de	Precio
1	2
	4
5	

Distancia recorrida	Tiempo que tarda
120	3
	5
80	

Camiones de fruta	Viajes al almacén
6	12
	40
10	

6.7 Si un pastel cuesta 2 monedas, calcula y escribe el número faltante en cada recuadro.

	Número de pasteles	1	3		10		15	
	Número de monedas	2		10		24		36

6.8 Calcula mentalmente y resuelve las siguientes situaciones.

- En una vulcanizadora tienen que cambiar las ruedas a 14 coches y 6 bicicletas. ¿Cuántas ruedas necesitarán? _____
- En el lavado de autos de Enrique, hay en espera 4 automóviles de color rojo, 6 verdes, 2 amarillos y 8 de otros colores, ¿cuántas ruedas tiene que lavar Enrique? _____



3. En una florería hicieron ramos de diferentes tamaños. Si en un ramo pequeño hay 5 rosas y 3 gladiolas, ¿cuántas flores hay en 2 ramos? _____, ¿y en 5 ramos? _____

4. Jaime tiene 12 canicas. Si Pedro tiene el doble de Jaime y Alberto el triple, ¿cuántas canicas tienen sus amigos?

Pedro tiene ____ canicas

Alberto tiene ____ canicas

6.9 Calcula y marca con una X el resultado correcto.

7 x 7		
48	42	49

8 x 6		
48	42	49

6 x 7		
48	42	49

4 x 7		
28	32	36

9 x 4		
28	32	36

4 x 8		
28	32	36

9 x 3		
27	45	54

6 x 9		
27	45	54

5 x 9		
27	45	54

3 x 7		
21	24	27

9 x 3		
21	24	27

8 x 3		
21	24	27





ACTIVIDAD 7. Suma, resta, multiplica y divide

Estrategias para ejercitar los algoritmos convencionales de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales hasta llegar a centenas.

7.1 Calcula y escribe los resultados de las siguientes operaciones.

+	7	9	12
20			
38			
56			
49			

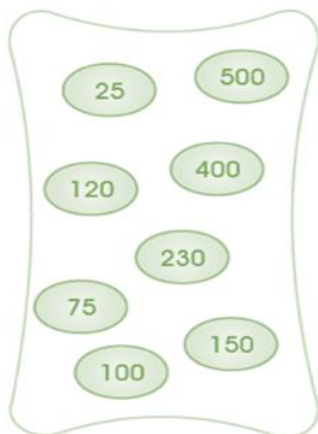
+	14	16	22
40			
65			
76			
84			

7.2 Resuelve las siguientes operaciones y únelas con su respuesta.

$135 + 186 =$		1130
$349 + 576 =$		861
$256 + 83 + 109 =$		321
$732 + 101 + 28 =$		448
$654 + 356 + 120 =$		925



7.3 Observa los números del tablero y elige los que correspondan a cada situación planteada.

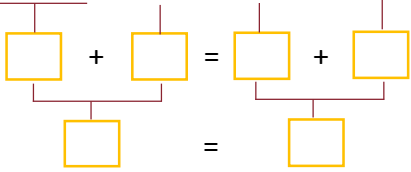


1. Tres números cuya suma sea igual a 200	
2. Tres números cuya suma sea igual a 500	
3. Tres números cuya suma sea igual a 1 000	
4. Cuatro números cuya suma sea igual a 600	
5. Cuatro números cuya suma sea igual a 805	

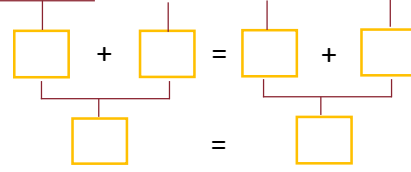
7.4 Completa la igualdad de las siguientes adiciones y resuelve las operaciones.



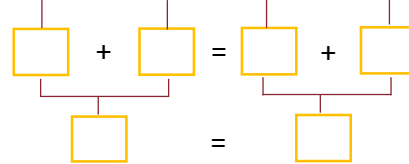
a) $(4 + 2) + 3 = 4 + (2 + 3)$



b) $(8 + 5) + 6 = 8 + (5 + 6)$



c) $(5 + 4) + 7 = 5 + (4 + 7)$



7.5 Calcula y resuelve los siguientes crucigramas.

2	+		=	
+		+		+
2	+		=	11
=		=		=
	+		=	19

12	+		=	25
+		+		+
	+	3	=	
=		=		=
14	+		=	

	+	8	=	45
+		+		+
	+		=	14
=		=		=
42	+		=	

7.6 Escribe cada cifra en el lugar que le corresponde y resuelve las sumas.

544 + 138

C	D	U

+

612 + 258

C	D	U

+

146 + 744

C	D	U




+

328 + 305

C	D	U



7.7 Observa con atención los precios de los siguientes productos y responde las preguntas.

				
\$45	\$99	\$25	\$19	\$34

a) Laura se ha gastado 143 pesos, ¿Qué productos se ha comprado?

b) Carlos se ha gastado 79 pesos, ¿Qué productos se ha comprado?

7.8 Lee con atención las situaciones planteadas y elige la opción que enuncia la respuesta correcta de cada pregunta.

1. La señora Elena siembra tres docenas de filas de zanahoria, y en cada fila siembra dos centenas de zanahoria. ¿Cuántas decenas de zanahoria habrá sembrado?

- a) 300
- b) 720
- c) 400
- d) 150

2. José se equivoca al escribir el número 9385 en el pizarrón: coloca el número ocho en las centenas y el tres en las decenas. ¿Cuántas unidades aumentó el nuevo número?

- a) 350
- b) 250
- c) 450
- d) 540

7.9 Lee con atención y resuelve correctamente los siguientes planteamientos.

1. En una granja hay 203 gallinas y 127 conejos. ¿Cuántos animales hay en total entre gallinas y conejos?

Operaciones	Respuesta
-------------	-----------


2. En un almacén hay 104 cajas de tomates y, 328 de duraznos. ¿Cuántas cajas entre tomates y duraznos hay en total?

Operaciones	Respuesta
-------------	-----------


3. En una granja hay que vacunar a 525 borregos. Si llevan ya vacunadas 102. ¿Cuántas borregos faltarían por vacunar?

Operaciones	Respuesta
-------------	-----------

7.10 Calcula mentalmente y contesta lo siguiente.


1.  Paco debe empacar 790 canicas en cajas de 100 piezas. ¿Cuántas cajas completa con la cantidad de canicas que tiene? y, ¿cuántas le quedaron sueltas?


Alcanza a empacar _____ cajas y _____ le quedaron sueltas.


2.  Rosa recibió en su papelería un pedido de 8 cajas de borradores con 100 piezas cada una y 5 paquetes con 10 piezas. ¿Cuántos borradores son en total?

Son _____ borradores en total.



3.  ¿Cuántas cajas de 100 se pueden llenar con 1000 dulces?
Se pueden llenar _____ cajas.

4.  ¿Cuántas bolsas de 10 se pueden llenar con 1000 dulces?
Se pueden llenar _____ bolsas.

5.  ¿Cuántos paquetes de 100 formaría Jorge con 1200 chocolates?
Formaría _____ paquetes.

7.11 Calcula y une con líneas de color las siguientes operaciones con la respuesta que les corresponde.

	5 3 4	
+ <u>2 3 4</u>	5 8 5	+ <u>2 8 0</u>
+ <u>3 5 1</u>		+ <u>1 1 2</u>
	3 9 2	
+ <u>1 0 3</u>	4 0 0	+ <u>1 0 0</u>
+ <u>4 3 1</u>		+ <u>3 0 0</u>
	3 2 8	
+ <u>3 2 5</u>		+ <u>3 0 0</u>
+ <u>2 0 2</u>	5 2 7	+ <u>2 5 6</u>
+ <u>2 2 5</u>	5 5 6	+ <u>3 2 9</u>
+ <u>1 0 3</u>		+ <u>2 1 0</u>
	5 3 9	





7.12 Escribe los términos de la resta donde corresponden.



Diferencia - Sustraendo - Minuendo

UM	C	D	U
	3	6	8
-	2	5	2

7.13 Calcula y escribe los resultados de las siguientes operaciones.

-	32	12	41
57			
48			
66			
79			

-	20	34	53
60			
78			
86			
99			

7.14 Lee con atención y enumera del 1 al 4 los pasos a seguir para resolver correctamente una resta de pedir prestado o de conversión.

$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{X}15 \\ - 18 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{X}15 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad ??$	$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{X}15 \\ - 18 \\ \hline 27 \end{array}$

7.15 Resuelve las siguientes operaciones y únelas con su respuesta.

135 - 23 =	250
349 - 136 =	212
459 - 209 =	203
532 - 320 =	112
654 - 451 =	213



7.16 Observa las figuras y los números que representan para resolver correctamente las restas.



$760 - \text{[80% shaded semi-circle]} =$

$550 - \text{[40% shaded semi-circle]} =$

$480 - \text{[50% shaded semi-circle]} =$

$920 - \text{[60% shaded semi-circle]} =$

$270 - \text{[70% shaded semi-circle]} =$

$490 - \text{[90% shaded semi-circle]} =$

$890 - \text{[40% shaded semi-circle]} =$

$610 - \text{[60% shaded semi-circle]} =$

7.17 Ubica los números, coloca el signo (-) y resuelve las operaciones correctamente.

196 y 478

236 y 127

524 y 351

805 y 416

351 y 607



7.18 Lee con atención, calcula y resuelve los siguientes problemas.

a) La alcancía de Luis tiene 534 pesos y la alcancía de Raúl tiene 459 pesos. ¿Cuántos pesos más tiene la alcancía de Luis que la de Raúl? **Operación:**



Resultado: Luis tiene _____ pesos más en su alcancía que Raúl.

b) José y Fernando coleccionan cuentos. José tiene 246 cuentos. Si le regaló a Fernando 90 de sus cuentos. ¿Cuántos cuentos le quedaron a José? **Operación:**



Resultado: Le quedaron _____ cuentos a José.

7.19 Calcula y encuentra el número que falta para completar las operaciones.

10	-		=	6
100	-		=	40
300	-		=	70
150	-		=	50
190	-		=	80

15	-		=	10
25	-		=	20
35	-		=	30
45	-		=	40
55	-		=	50

7.20 Coloca los números donde correspondan y resuelve las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} \boxed{325 - 116} \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline - \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{433 - 227} \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline - \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{544 - 138} \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline - \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{652 - 218} \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline - \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$



7.21 Resuelve las siguientes sustracciones en serie y encuentra el resultado de la operación.

→

497	- 52	----	-26	----
				- 37
	1	1	3	8
-		9	1	0
				- 29

				- 25

				- 18

				- 22

				- 33

				- 27

7.22 Calcula e ilumina las restas cuyo resultado sea el indicado.

191 - 127	97 - 32	129 - 64
173 - 108		132 - 69
268 - 204	=65	384 - 321
349 - 284		89 - 24
467 - 402		112 - 47
	138 - 73	



7.23 Lee con atención y resuelve correctamente los siguientes problemas.

1. Lorena compró 90 estampitas para su álbum deportivo. Si cada estampita le costó \$5 y ella pagó con un billete de \$500, ¿cuánto le dieron de cambio?

Operación	Resultado

2. Juan compró un balón de futbol. Si el balón costó \$275 y él llevaba \$400, ¿cuánto le dieron de cambio?

Operación	Resultado

7.24 Calcula y escribe los resultados de las siguientes multiplicaciones.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											



7.25 Resuelve las operaciones y completa las siguientes tablas.

3	x	8	=	
4	x		=	28
6	x	6	=	
	x	9	=	72
9	x		=	36

	x	7	=	14
5	x		=	40
7	x	9	=	
	x	4	=	32
4	x		=	24

7.26 Resuelve mentalmente las siguientes multiplicaciones y colorea del mismo color la operación y su resultado.



5 x 8	3 x 9	12	4 x 4	49	81	6 x 5
9 x 4	2 x 9	16	3 x 11	36	21	3 x 4
4 x 5	3 x 7	40	9 x 9	24	27	30
3 x 8	33	18	25	20	5 x 5	7 x 7

7.27 Calcula y resuelve las siguientes operaciones.

4 x 100 =	
8 x 10 =	
6 x 1 000 =	
8 x 100 =	

24 x 10 =	
62 x 100 =	
9 x 1 000 =	
36 x 100 =	
25 x 10 =	

4 x 100 =	
24 x 10 =	
3 x 1 000 =	
98 x 100 =	



7.28 Observa con atención y resuelve las operaciones.

$3 + 3 = 6$	→ 2 veces __ es 6	→ $2 \times 3 = ____$
$4 + 4 + 4 + 4 = 16$	→ __ veces 4 es 16	→ $4 \times 4 = ____$
$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$	→ 5 veces 6 es __	→ $5 \times 6 = ____$

7.29 Expresa las siguientes multiplicaciones en una adición con sumandos iguales.

$$3 \times 8 = \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 12 = \square + \square + \square + \square = \square$$

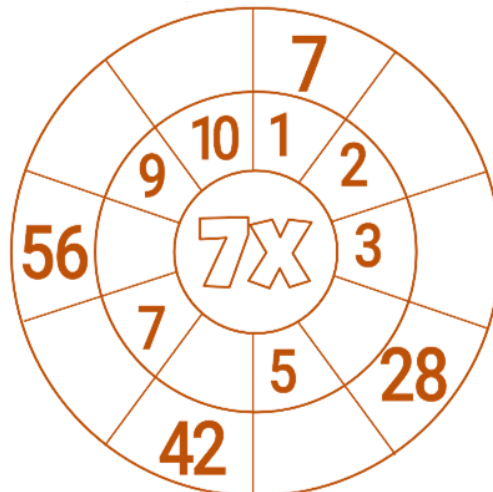
$$7 \times 3 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$6 \times 4 = \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

7.30 Escribe los números que faltan y completa la secuencia.



7.31 Multiplica y completa la siguiente tabla correctamente.





7.32 Resuelve las siguientes multiplicaciones y encuentra los resultados escritos en la sopa de letras.

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

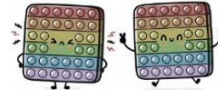
s	e	t	e	n	t	a	y	d	o	s	r	e	ñ	r	c	o	y	c
e	d	r	r	a	o	ñ	w	s	p	t	s	e	x	f	i	r	e	l
t	f	e	i	e	c	u	a	r	e	n	t	a	y	d	o	s	n	n
g	d	i	e	c	i	o	c	h	o	c	d	c	v	t	n	p	v	c
h	g	n	s	l	n	t	p	u	a	u	e	x	e	y	c	ñ	a	u
y	h	t	e	o	c	r	j	d	s	a	f	s	i	h	q	q	n	e
j	t	a	s	p	u	u	g	t	e	r	g	w	n	f	v	u	o	n
k	r	y	e	ñ	e	b	t	c	s	e	h	q	t	l	e	i	e	t
i	a	s	n	i	n	g	r	c	e	n	d	p	i	ñ	i	n	l	a
o	e	e	t	u	t	r	e	i	n	t	a	y	c	i	n	c	o	y
p	q	i	a	h	a	h	i	f	t	a	p	f	i	k	t	e	c	c
b	w	s	y	s	y	i	n	g	a	y	ñ	g	n	r	i	i	a	u
e	b	d	c	x	s	k	t	t	y	o	l	h	c	v	u	n	y	a
t	n	o	u	c	e	v	a	h	t	c	k	j	o	n	n	c	c	t
v	h	r	a	v	i	c	y	y	r	h	j	t	d	n	o	e	o	r
f	j	t	t	b	s	b	d	b	e	o	h	y	g	i	t	c	j	o
u	o	a	r	n	p	f	o	s	s	r	p	s	t	d	r	a	u	e
a	p	w	o	m	u	d	s	c	a	i	o	r	r	e	a	t	n	w





7.33 Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

1. En la escuela primaria Miguel Aleman Valdéz se compraron 52 “Pop it” para regalar a los estudiantes más participativos. Si el costo de cada “Pop it” fue de \$ 37, ¿cuánto pagó en total la escuela por todos los “Pop it”?



Operación:

Resultado:

2. En la tienda de don Lalo se venden 38 tortas por la mañana y 20 por la tarde. Si cada una de las tortas tiene un costo de \$ 23.



- a) ¿Cuánto dinero obtuvo don Lalo por la venta de las tortas por la mañana? **Operación:**

Resultado:_____

- b) ¿Cuánto dinero obtuvo don Lalo por la venta de las tortas por la tarde? **Operación:**

Resultado:_____

- d) Si Carmen le surte las tortas de la tiendita a don Lalo y ella se gana \$11 por cada torta, ¿cuánto se ganó Carmen por la venta total de tortas durante el día que hizo don Lalo? **Operación:**

Resultado:_____



3. En 1 camión se transportan 4 tanques de agua y cada tanque contiene 37 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua se transportan en total?



Operación:	Resultado:
------------	------------

7.34 Escribe los números que faltan y resuelve correctamente las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \boxed{1} \\
 2 \ 5 \ 3 \\
 \times \ 4 \\
 \hline
 \boxed{} \boxed{0} \boxed{} \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \boxed{2} \\
 6 \ 2 \ 4 \\
 \times \ 5 \\
 \hline
 3 \boxed{} \boxed{} \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 7 \ 1 \ 5 \\
 \times \ 4 \\
 \hline
 \boxed{} \boxed{8} \boxed{} \boxed{0}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{2} \boxed{} \\
 3 \ 4 \ 6 \\
 \times \ 5 \\
 \hline
 \boxed{} \boxed{} \boxed{3} \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \boxed{} \\
 4 \ 5 \ 8 \\
 \times \ 4 \\
 \hline
 1 \boxed{} \boxed{} \boxed{}
 \end{array}$$

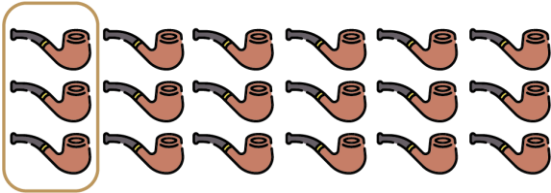
$$\begin{array}{r}
 \boxed{3} \boxed{} \\
 5 \ 7 \ 9 \\
 \times \ 5 \\
 \hline
 \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{5}
 \end{array}$$





7.35 Lee con atención y resuelve las siguientes situaciones de reparto.

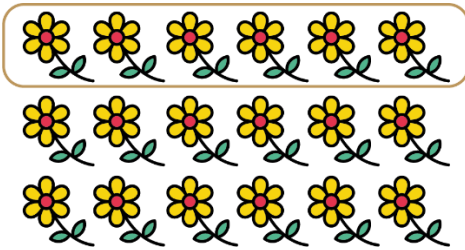
1. Paula formó grupos de 3 con 18 pipas que le regaló su abuelito, sin que le sobrara ninguna. ¿Cuántos grupos formó?



$$18 \div 3 = \underline{\quad\quad} = 6 \times \underline{\quad\quad} = 18$$

Calcular $18 \div 3$ te permite encontrar el factor que falta en $3 \times \underline{\quad\quad} = 18$

2. Ana Laura formó grupos de 6 con 18 flores que cortó en el jardín, ¿cuántos grupos formó en total?



$$18 \div 6 = \underline{\quad\quad} = 6 \times \underline{\quad\quad} = 18$$

Calcular $18 \div 3$ te permite encontrar el factor que falta en $6 \times \underline{\quad\quad} = 18$

3. Si se tienen 12 galletas y se quieren repartir 4 a cada niño, ¿para cuántos niños alcanzarán las galletas?

1° Le damos 4 galletas a un niño y quedan _____, porque $12 - 4 = \underline{\quad\quad}$

2° Le damos 4 galletas a un niño y quedan _____, porque $8 - 4 = \underline{\quad\quad}$

3° Le damos 4 galletas a un niño y quedan _____, porque $4 - 4 = \underline{\quad\quad}$

a) ¿Cuántas veces restamos 4 de 12? _____ veces, así decimos: 12 galletas en grupos de 4 alcanzarán para 3 niños y escribimos: _____ galletas \div _____ niños = _____ galletas por niño; es decir: $12 \div 3 = \underline{\quad\quad\quad\quad\quad}$

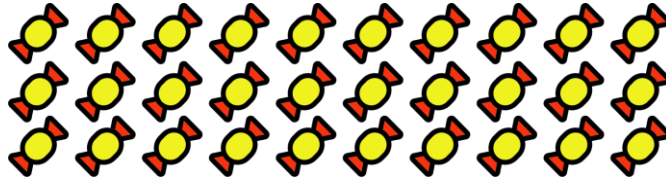
b) ¿Cómo sabemos que esta agrupación es correcta? Porque 12 es _____ veces 4 y $12 = \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad}$





7.36 Lee con atención y realiza lo que se te indica.

A. Reparte en partes iguales los caramelos en las cajas. Dibuja en cada caja los caramelos que le corresponden.



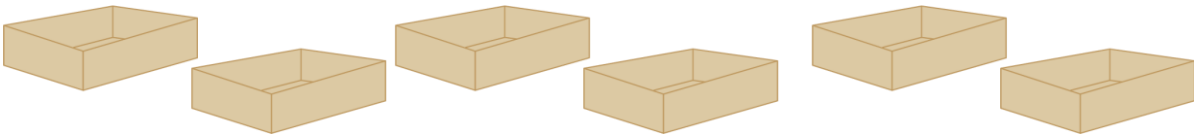
B. Entre **3** cajas.



$30 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$; $30 = 3 \times \underline{\hspace{2cm}}$

En cada caja quedaron $\underline{\hspace{2cm}}$ caramelos.

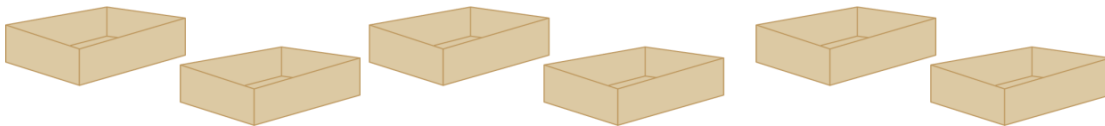
C. Entre **6** cajas.



$30 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$; $30 = 6 \times \underline{\hspace{2cm}}$

En cada caja quedaron $\underline{\hspace{2cm}}$ caramelos.

D. Entre **5** cajas.



$30 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$; $30 = 5 \times \underline{\hspace{2cm}}$

En cada caja quedaron $\underline{\hspace{2cm}}$ caramelos.

E. Entre **2** cajas.

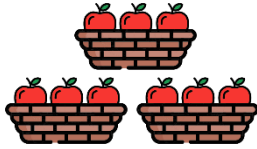


$30 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$; $30 = 2 \times \underline{\hspace{2cm}}$

En cada caja quedaron $\underline{\hspace{2cm}}$ caramelos.

7.37 Lee con atención y realiza lo que se te indica.

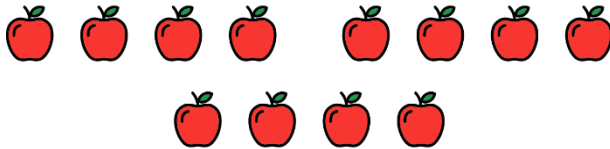
1. Laura compró 15 manzanas y quiere repartirlas en partes iguales en 3 canastas que le regaló su mamá. ¿Cuántas manzanas colocará en cada una de las canastas?



_____ manzanas ÷ ___ canastas = _____ manzanas por canasta

Es decir, $15 = \text{_____} \times \text{_____}$

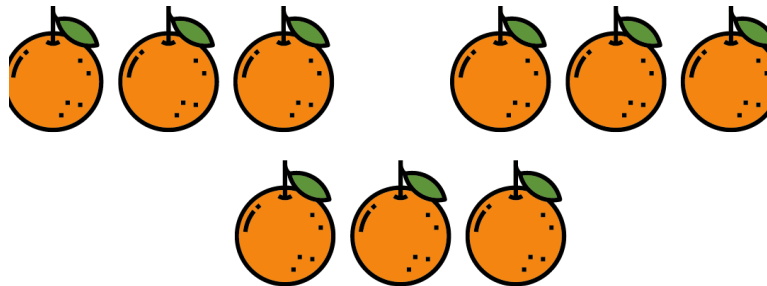
2. Forma los grupos que se indican y completa cada una de las operaciones.



Hay _____ manzanas
Hay _____ grupos de 4
Sobran _____ manzanas
Entonces $12 \div 4 = \text{_____}$



Hay _____ biberones
Hay _____ grupos de 6
Sobran ___ biberones
Entonces $12 \div 6 = \text{_____}$



Hay _____ naranjas
Hay _____ grupos de 3
Sobran _____ naranjas
Entonces $9 \div 3 = \text{_____}$





3. Forma los grupos que se indican y completa cada operación.



Hay _____ clips.

Hay _____ grupos de 3.

Entonces: _____ ÷ _____ = _____

b)



Hay _____ canicas.

Hay _____ grupos de 8.

Entonces: _____ ÷ _____ = _____

7.38 Forma los grupos que se te indican y contesta las preguntas.



- a) ¿Cuántos grupos de 3 canicas hay? _____
- b) ¿Cuántos grupos de 4 canicas hay? _____
- c) ¿Cuántos grupos de 5 canicas hay? _____
- d) ¿Cuántos grupos de 6 canicas hay? _____
- e) ¿Cuántos grupos de 10 canicas hay? _____





7.39 Observa los elementos de la división y resuelve correctamente las operaciones para completar la tabla.

Dividendo	10	21		25	63	36	
Divisor		7	3			4	3
Cociente	5		8	5	9		9

7.40 Calcula y escribe los resultados de las siguientes divisiones.

÷	85	72	68
7			
3			
6			
9			

÷	120	234	353
4			
8			
5			
2			

7.41 Resuelve las siguientes divisiones.

$$242 \div 2 = \square$$

$$948 \div 4 = \square$$

$$952 \div 3 = \square$$

$$949 \div 6 = \square$$

$$552 \div 3 = \square$$

$$862 \div 4 = \square$$

$$948 \div 4 = \square$$

$$489 \div 3 = \square$$



7.42 Realiza las operaciones y resuelve las siguientes situaciones.

- Un tráiler con 2 120 litros de gasolina surte a 4 bombas en una gasolinera. ¿Cuántos litros repartirá por igual en cada una de las bombas?

Operación:	Resultado:	
------------	------------	--

- En mi cuadernillo de matemáticas tengo 115 ejercicios. Si cada día hago 5, ¿En cuántos días terminaré todos los ejercicios?

Operación:	Resultado:	
------------	------------	--

- El total del precio de un viaje es de \$3 215 y vamos 5 personas. ¿Cuánto pagaremos cada uno?

Operación:	Resultado:	
------------	------------	--

- La abuela ha repartido 852 pesos entre sus 6 nietos. ¿Cuánto dinero le toca a cada nieto?

Operación:	Resultado:	
------------	------------	--

- Una empresa automotriz tiene 1254 autos y quiere repartirlos entre sus 6 agencias de ventas. ¿Cuántos autos le tocara a cada agencia?

Operación:	Resultado:	
------------	------------	--



6. Luis necesita comprar uniformes deportivos para cada uno de sus cinco hijos. Si cada uniforme cuesta \$1 020, ¿cuánto cuestan 1, 2, 3, 4 y 5 uniformes, respectivamente? y ¿cuánto gastará Luis en total?



Cantidad	1	2	3	4	5
Uniformes					

Luis gastará en total \$_____

7. Guadalupe compró una bicicleta que le costó \$1 089 y pagó \$200 por una funda para cubrirla. ¿Cuánto pagó en total Guadalupe?

Operación	Resultado

8. Ana fue al mercado y llevaba \$600. Si gastó \$150 en frutas, ¿cuánto le quedó?

Operación	Resultado



ACTIVIDAD 8. Resuelve problemas aditivos

Estrategias para aplicar los algoritmos convencionales en la resolución de problemas aditivos con números naturales hasta llegar a millares.

8.1 Acomoda las cifras donde correspondan y resuelve las siguientes sumas.

a) $4\ 321 + 1\ 132$

b) $5\ 251 + 2\ 035$

c) $4\ 710 + 4\ 259$

d) $3\ 026 + 2\ 843$

e) $1\ 758 + 3\ 221$

f) $6\ 235 + 1\ 014$

g) $2\ 670 + 2\ 129$

h) $7\ 043 + 1\ 533$

i) $1\ 475 + 1\ 412$

8.2 Lee con atención y resuelve los siguientes planteamientos.

- Para una actividad recreativa en la escuela de Mario, se compraron 1107 galletas de chocolate y 892 galletas de vainilla. ¿Cuántas galletas se compraron en total?

Operación

Resultado _____



2. Un municipio está formado por 3 regiones A, B y C. En la región A viven 2 242 personas, en la B, 4 412 personas, y en la C, 3 324 personas. ¿Cuántas personas viven en el municipio mencionado?

Operación

Resultado _____

3. A una feria asisten 5 281 personas el primer día; 3 123 personas, el segundo día, y 1 352 personas, el tercer día. ¿Cuántas personas asistieron a la feria durante los tres días?

Operación

Resultado _____

8.3 Resuelve las siguientes restas.

$$5\,987 - 1\,325 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4\,896 - 2\,750 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7\,274 - 4\,102 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\,672 - 5\,212 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6\,457 - 6\,136 = \underline{\hspace{2cm}}$$





8.4 Lee con atención y contesta lo que se te pide.

1. En una tienda venden dulces de sabor sandía y de fresa. Si hay 2 489 dulces y 1 369 son de sabor sandía, ¿cuántos dulces son de sabor fresa?

Operación	Resultado

2. Una bodega tenía 2 293 sacos de maíz y vendieron 102 sacos. ¿Cuántos sacos de maíz quedan en la bodega?

Operación	Resultado

3. En una fiesta se sirven 3 862 panes y 1 475 jugos, ¿cuántos panes más que jugos se sirven?

Operación	Resultado

4. Una papelería tiene 1 343 cajas de cuadernos y 582 cajas de crayolas, ¿cuántas cajas de cuadernos hay más que de crayolas?

Operación	Resultado



8.5 En cada operación escribe el número que falta para completar los cálculos.

$530 + \square = 600$

$720 + \square = 1000$

$45 + \square = 1000$

$890 + \square = 3000$

$600 + 800 = \square$

$1500 + 700 = \square$

$900 - 700 = \square$

$800 - 250 = \square$

$1000 - 400 = \square$

$3400 - 600 = \square$

8.6 Calcula y resuelve los siguientes problemas.

$$\begin{array}{r} \square \\ 309 \\ + 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 247 \\ + 762 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7504 \\ + 8603 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7554 \\ - 2425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5362 \\ - 3110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2987 \\ - 1084 \\ \hline \end{array}$$

8.7 Encuentra y escribe los números que faltan en cada operación.

$$\begin{array}{r} \square 2 \square 3 \\ + 1 \square 9 \square \\ \hline 6306 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \square 1 \square \\ + \square 6 \square 3 \\ \hline 9639 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \square 2 \\ + 1 \square 0 4 \\ \hline \square 6 8 6 \end{array}$$



8.8 Utiliza las cantidades del recuadro para completar el resultado correcto de cada una de las operaciones.

3 734	8 272	9 426	8 701	8 573	9 245	7 999	5 468
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

$$\begin{array}{r} + 1\ 4\ 2\ 0 \\ \hline 2\ 3\ 1\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3\ 1\ 2\ 8 \\ \hline 2\ 3\ 4\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5\ 6\ 7\ 1 \\ \hline 2\ 9\ 0\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4\ 0\ 0\ 0 \\ \hline 3\ 9\ 9\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5\ 5\ 0\ 2 \\ \hline 3\ 1\ 9\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6\ 9\ 0\ 0 \\ \hline 2\ 3\ 4\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6\ 0\ 9\ 8 \\ \hline 2\ 1\ 7\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 8\ 9\ 3\ 4 \\ \hline 4\ 9\ 2 \\ \hline \end{array}$$



ACTIVIDAD 9. Recuerda y aplica

Estrategias para identificar la operación necesaria que permite resolver un problema.

9.1 Lee con atención y une con líneas de color cada situación planteada con el tipo de operación que debes realizar para resolverla correctamente.

Situación	Operación
a) Para saber cuántas actividades he hecho este mes	<input type="checkbox"/> X
b) Para calcular las porciones que me alcanzan en un paquete de 25 galletas	<input type="checkbox"/> ÷
c) Para comparar mi porcentaje de entrega del primer semestre con el del segundo semestre	<input type="checkbox"/> -
d) Para saber cuántas bolitas tengo en total, si tengo 7 cajas con 15 bolitas cada una	<input type="checkbox"/> =
e) Para saber cuántas clases me faltan por asistir en la semana si son 5 y llevo 2	<input type="checkbox"/> +

9.2 Marca con una X la opción que señala la operación más adecuada que se debe realizar para resolver los siguientes problemas.

1. Martín quiere comprar una playera que cuesta 35 pesos. Él tiene 20 pesos, ¿cuánto dinero le falta para comprar la playera?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir

2. Carolina tiene 15 paletas y las reparte entre sus 3 amigas. ¿Cuántas paletas tiene cada una?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir



3. Tengo 86 pesos, pero me he comprado un pantalón que me ha costado 53 pesos. ¿Cuánto dinero me queda?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir

4. Mamá ha comprado 9 docenas de huevo. ¿Cuántos huevos compró mamá en total?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir

5. ¿Cuántos botes de 2 litros, necesito para almacenar 16 litros de agua?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir

6. Paco tiene 87 canicas y su mejor amigo, Juan, tiene 59. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir





7. La comida en el restaurante ha costado 397 pesos, si hemos ido 9 personas a comer, ¿cuánto hemos tenido que pagar cada uno?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir

8. En el autobús hay 56 personas, si en la próxima parada se bajan 13 personas, ¿cuántas personas quedaron en el autobús?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir

9. Para la fiesta de la escuela han comprado 165 refrescos; 73 son de limón y el resto, de naranja. ¿Cuántos refrescos de naranja han comprado?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir

10. En la biblioteca de la escuela hay 7 estanterías y en cada estantería hay 38 libros. ¿Cuántos libros hay en la biblioteca?

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Multiplicar
- d) Dividir





9.3 Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

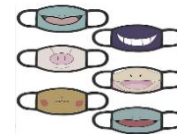
1. En la campaña de reciclaje los niños de tercero recolectaron botellas, 538 de plástico y 359 de vidrio.

¿Cuántas botellas recolectan en total?



Datos	Razonamiento	Operación															
Cantidad botellas <input type="text"/> de plástico. <input type="text"/> de vidrio.	Para saber cuántas botellas recolectaron en total debo hacer una: <input type="text"/>	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U												
C	D	U															
Respuesta: <input type="text"/>																	

2. Francisco compra 389 cajas de cubrebocas para regalar a varias familias, si ya ha regalado 175 cajas, ¿cuántas cajas de cubrebocas le quedan?



Datos	Razonamiento	Operación															
Cantidad de cubrebocas <input type="text"/> compradas. <input type="text"/> regaladas.	Para saber cuántos cubrebocas quedan en total debo hacer una: <input type="text"/>	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U												
C	D	U															
Respuesta: <input type="text"/>																	





9.4 Utiliza las operaciones dadas para completar los datos faltantes y encontrar la solución a las siguientes situaciones.

1.

Juanito y Luis fueron al zoológico y ayudaron a dar de comer a la familia de elefantes. Aprendieron que cuanto más grandes son los elefantes, más comen. Ayer, el elefante macho (que es el más grande) comió ____ kilos de alimento, la hembra (que es la mediana) comió ____ kilos, y el pequeño elefante comió ____ kilos. ¿Cuántos kilos de alimento consumieron ayer entre los tres?

Datos:

Elefante macho

Elefante hembra

Elefante pequeño



Operación:

	7	2
+	6	8
	2	3
1	6	3

Solución: Ayer comieron kilos entre los tres.

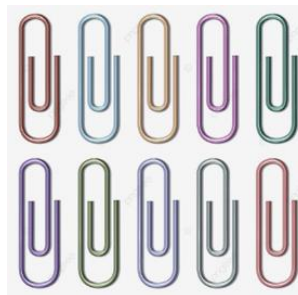
2.

____ amigos se pusieron de acuerdo para hacer una manualidad. Cada uno usa ____ clips para su manualidad. ¿Cuántos clips usarán en total?

Datos:

amigos

Usan clips por amigo.



Operación:

	7	0
x		6
4	2	0

Solución: Se usaron clips en total.

3.

Jaime tiene ____ años y su hermano mayor Pedro tiene ____ años. ¿Cuántos años tiene Pedro más que Jaime?

Datos:

Jaime

Pedro



Operación:

	2	3
-	1	2
	1	1

Solución: Pedro tiene años que Jaime.

4.

En un camión iban ____ pasajeros, en la primera parada se bajan ____ y en la siguiente subieron _____. ¿Cuántos pasajeros iban después de la segunda parada?

Datos:

Iban personas.

Bajan personas.

Suben personas.



Operación:

	2	5
-	1	3
	1	2

	1	2
+		9
	2	1

Solución: personas que iban en el camión después de la segunda parada.



ACTIVIDAD 10. Compara y resuelve

Estrategias para estimar el tamaño de objetos al compararlos con otros.

10.1 Observa las imágenes y realiza lo que se te indica.

1. Ordena los objetos enumerándolos del 1 al 5 de mayor a menor tamaño.



2. Ordena los objetos enumerándolos del 1 al 5 de menor a mayor tamaño.



3. Ordena los objetos enumerándolos del 1 al 5 de mayor a menor tamaño.



4. Ordena los objetos enumerándolos del 1 al 5 de menor a mayor tamaño.



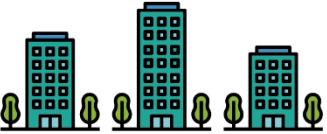





10.2 En la siguiente tabla se registra la altura de distintos niños y niñas, lee con atención la información y responde las preguntas.

Nombres	Estatura en centímetros
Julieta	155
Natalia	145
Fabrizio	137
María	125
Uriel	160

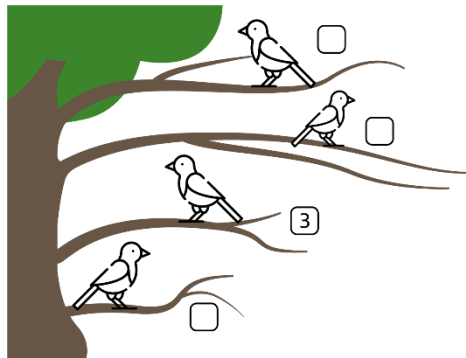


- a) ¿Cuál es el niño más alto?
- b) ¿Cuál es el niño más bajo?
- c) ¿Cuál es la diferencia de centímetros entre Julieta y María?

10.3 Observa las siguientes imágenes, compara su longitud y ordénalas del 1 al 3, de menor a mayor.

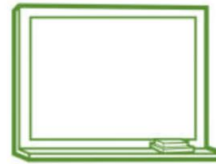
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

10.4 Observa la siguiente imagen con atención y realiza lo que se te indica.



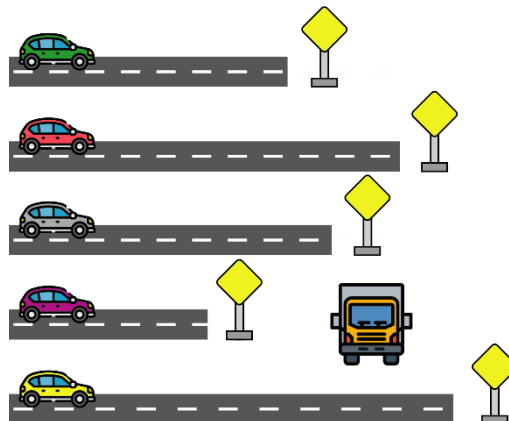
1. Escribe en el recuadro de cada rama el número que le corresponde, si las ordenas del 1 al 4 de mayor a menor longitud.
2. Ilumina de color **rojo** el pajarito que se encuentra en la rama que tiene el número 3.
3. Ilumina de color **amarillo** el pajarito que se encuentra en la rama más corta.
4. Ilumina de color **rosa** el pajarito que se encuentra en la rama más larga.

10.5 Compara los siguientes objetos y contesta las preguntas.



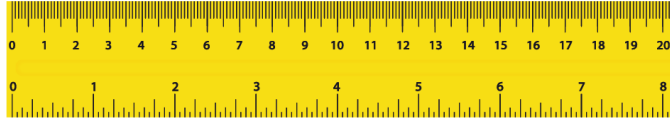
1. ¿Cuál es el objeto más largo el cuaderno o el pizarrón? _____
2. ¿Cuál es el objeto más alto? _____
3. ¿Qué otro objeto del salón puede medir el mismo ancho que el borrador del pizarrón?

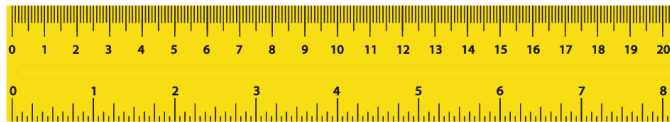
10.6 Ordena las carreteras de la más larga a la más corta, colocando los números del 1 al 5 en los señalamientos, según correspondan.

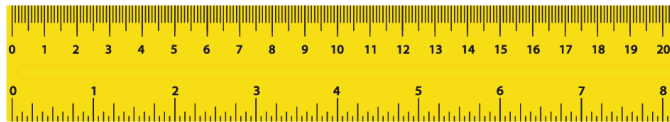




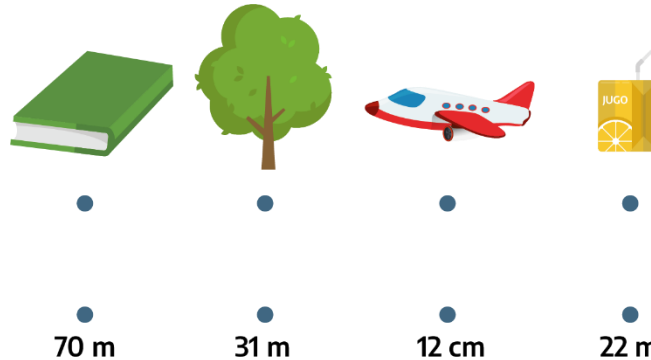
10.7 Observa las imágenes y escribe cuanto mide cada objeto.







10.8 Relaciona con líneas de color cada una de las siguientes imágenes con su medida aproximada.



1. Con base en las imágenes anteriores, contesta las siguientes preguntas.

a) ¿Cuál es el objeto más pequeño? _____

b) ¿Cuál es el objeto más grande? _____

c) ¿Qué objeto es más grande, el árbol o el avión? _____

d) ¿Qué objeto es más pequeño, el libro o el empaque de jugo? _____



10.9 Observa las imágenes y marca con una X la unidad que usarías para poder medirlas.

cm m	cm m	cm m
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
cm m	cm m	cm m
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Para comprender mejor...

Para medir longitudes pequeñas utilizamos el centímetro (cm). El metro (m) es la unidad de medida principal que utilizamos para medir longitudes.

100 cm = 1 metro
100 cm equivalen a 1 m

10.10 Observa las siguientes imágenes y expresa en centímetros (cm) la medida de los animales.

 Mido 4 m y 8 cm de alto.	 Mido 3 m y 20 cm de alto.	 Mido 1 m y 80 cm de alto.	 Mido 4 m y 62 cm de largo.
------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Medidas de animales	Expresión en cm
a) Si la avestruz mide de alto ___m y ___ cm	___cm + ___cm = ___cm
b) Si el león mide de largo ___m y ___cm	___cm + ___cm = ___cm
c) Si el oso mide de alto ___m y ___cm	___cm + ___cm = ___cm
d) Si la jirafa mide de alto ___m y ___ cm	___cm + ___cm = ___cm

10.11 Con base en la imagen anterior, contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuál de los animales es el más alto? _____
- ¿Cuál de los animales es el más bajo? _____
- ¿Cuál de los animales es el más largo, la jirafa o el león? _____
- ¿Quién es más alto, el oso o la jirafa? _____
- ¿Quién es más alta, la jirafa o el avestruz? _____

ACTIVIDAD 11. Determina el tamaño

Estrategias para conocer la medida y determinar el tamaño de un objeto con precisión.

11.1 Escribe el nombre de las partes de nuestro cuerpo que se pueden utilizar para medir.

brazo – pie – dedo – paso - cuarta		

11.2 Mide con cuartas los objetos que se indican y registra tu resultado.



El pizarrón mide ____ cuartas



El libro de matemáticas mide ____ cuartas



El largo del escritorio mide ____ cuartas



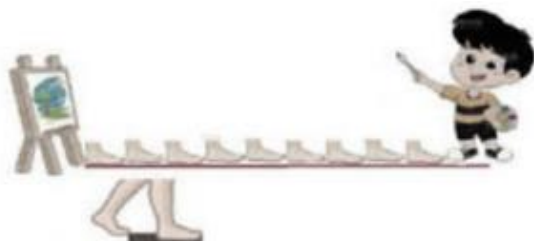
El ancho de la puerta mide ____ cuartas

11.3 Escribe la medida de longitud aproximada que corresponde a cada figura de acuerdo al objeto utilizado, según sea el caso.

	<p>El desarmador mide ____ chinchetas.</p>
	<p>El lápiz mide ____ cuadritos.</p>
	<p>Las tijeras miden ____ clips</p>
	<p>El alto del libro mide ____ clips y el ancho ____ clips.</p>

11.4 Observa las imágenes y explica cuál es el error que se comete al medirlas.

11.5 Observa la imagen y contesta lo que se te pide.



1. ¿Cuál es la distancia en pies que hay entre el pintor y su cuadro?



11.6 Usa tu borrador  para medir lo que se te indica y escribe el resultado.

1. El largo de tu lápiz mide ____ borradores
2. El largo de tu brazo mide ____ borradores
3. El ancho de tu mochila mide ____ borradores
4. El largo de tu zapato mide ____ borradores
5. El ancho de tu cuaderno mide ____ borradores

11.7 Mide cada uno de los siguientes objetos contando cubos.



a) La longitud del peine es de ____ cubos



d) La longitud de la llave es de ____ cubos



b) La longitud de la herramienta es de ____ cubos



e) La longitud del pincel es de ____ cubos



b) La longitud de la herramienta es de ____ cubos



c) La longitud de la crayola es de ____ cubos



e) La longitud del pincel es de ____ cubos



c) La longitud de la crayola es de ____ cubos

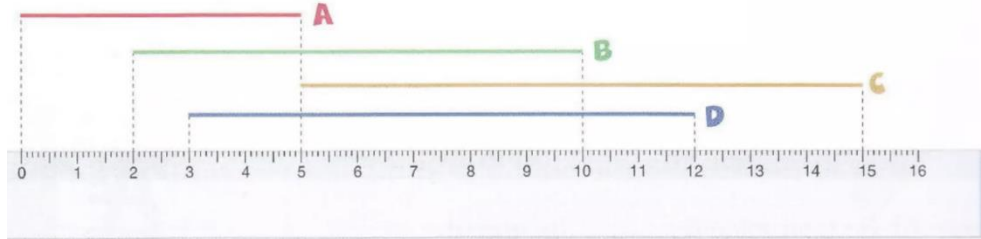


f) La longitud de las tijeras es de ____ cubos



ACTIVIDAD 12. Mide objetos
Estrategias para utilizar la regla al medir el tamaño de un objeto.

12.1 Observa y determina cuánto mide cada línea.



A = ___ cm
C = ___ cm

B = ___ cm
D = ___ cm

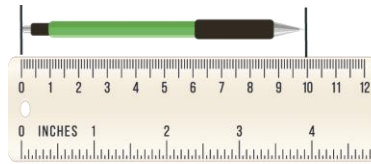
12.2 Traza las siguientes líneas del color y la medida que se te indica utilizando una regla.

	de 5 cm	
	de 8 cm	
	de 11 cm	
	de 14 cm	

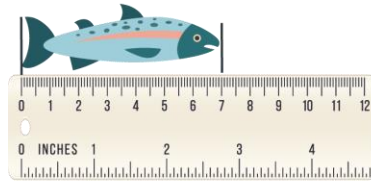
12.3 Escribe en el recuadro la medida de cada color.



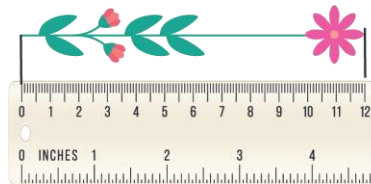
12.4 Ilumina las siguientes figuras y escribe su medida en centímetros.



_____ cm



_____ cm



_____ cm

12.5 Mide la longitud de cada uno de los siguientes segmentos con tu regla y escribe el resultado en el paréntesis.



_____ cm



_____ cm

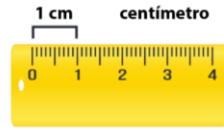


_____ cm

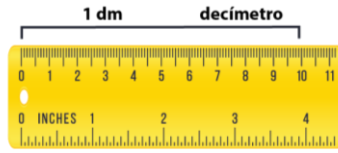
12.6 Utiliza tu regla y traza los segmentos de recta del color y la medida de longitud que se te indican.

8 cm	
4 cm	
12 cm	
7 cm	
10 cm	

12.7 Observa las imágenes y completa la tabla.



1 cm = _____ mm

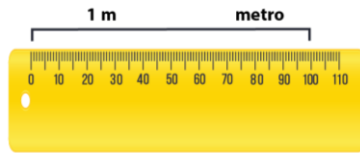


1 dm = _____ cm

1 dm = _____ mm

1 m = _____ cm

1 m = _____ dm

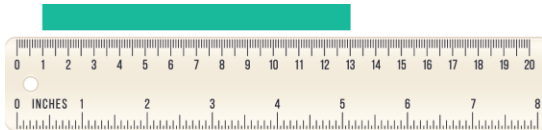


1 m = _____ mm

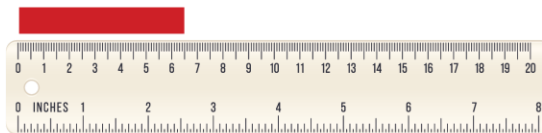
2 cm = _____ mm

2 dm = _____ cm

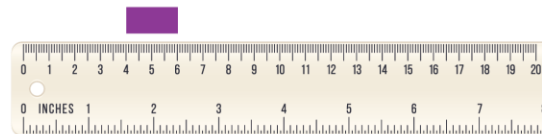
12.8 Ilumina las siguientes reglas y escribe la medida de longitud en centímetros de cada una de las tiras.



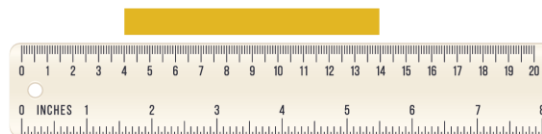
_____ cm



_____ cm



_____ cm

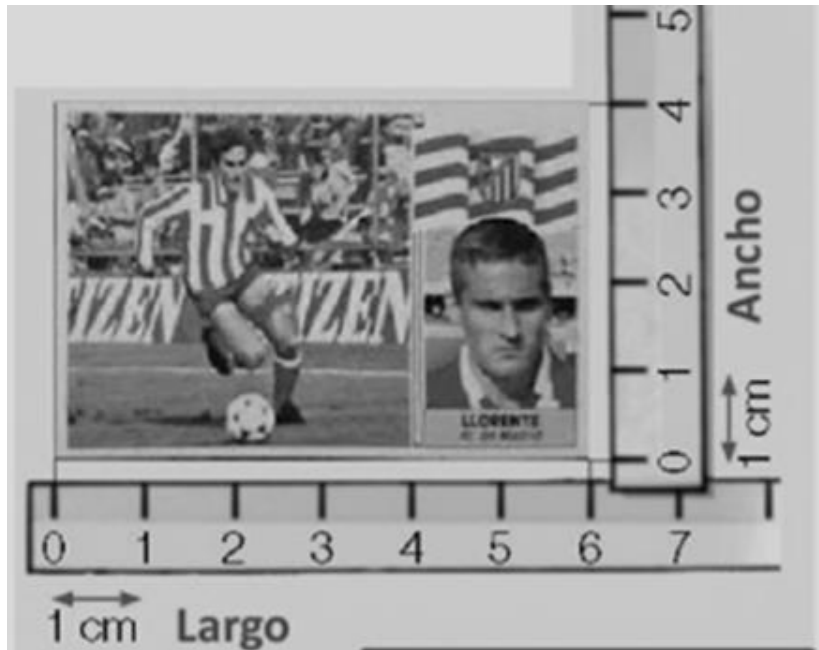


_____ cm





12.9 Observa la siguiente imagen y contesta lo que se te pide.



1. ¿Cuánto mide la fotografía de ancho?
2. ¿Cuánto mide la fotografía de largo?

12.10 Lee con atención e ilumina la medida que corresponda a cada una de las situaciones planteadas.

Ancho de un cuarto.	Largo de un escritorio.	Largo de un plancha.
3 m	30 cm	10 cm
10 dm	25 mm	25 cm



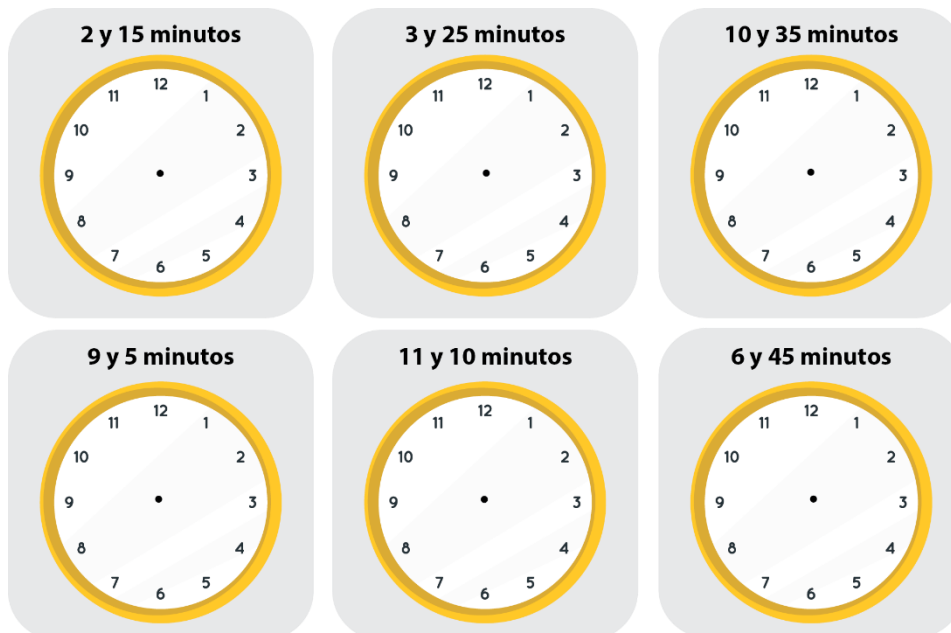
ACTIVIDAD 13. Estima y mide el tiempo transcurrido

Estrategias para estimar la duración de un suceso usando horas y minutos.

13.1 Escribe la hora que señalan las manecillas del reloj.



13.2 Dibuja las manecillas del reloj para marcar la hora que se te indica.





13.3 Observa el reloj y contesta lo que se te pide.



1. ¿Qué hora marca el reloj?

2. ¿Cuántos minutos tiene 1 hora?

3. ¿Cuántos minutos tiene media hora?

4. ¿Cuántos minutos tiene un cuarto de hora?

5. ¿Cuántas horas tiene un día?



13.4 Expresa las horas dadas en la unidad de tiempo indicada.

Horas	=	Minutos
1 hora y media	=	
2 horas	=	
3 horas con un cuarto	=	
4 horas	=	
2 horas con tres cuartos	=	

13.5 Lee con atención y contesta las preguntas.

1. Mi estilista me ha dado cita para mañana a las 4:30 de la tarde. Si tarda en lavarme el pelo $\frac{1}{4}$ de hora; en cortarme el pelo media hora; en arreglarme las uñas tres cuartos de hora y en depilarme la cara 5 minutos...

a) Suponiendo que somos puntuales, ¿a qué hora saldré del salón?

Operaciones	Resultado



b) ¿En cuál de las actividades se tarda más tiempo la estilista?

c) ¿En cuál de las actividades se tarda 15 minutos?

d) ¿En cuál de las actividades se tarda 30 minutos?



2. Xochipilli se duerme a las 8 de la noche y se levanta a las 6 de la mañana. Inicia sus clases a distancia a las 9 de la mañana y a las 2 de la tarde hace su tarea.

a) ¿A qué hora se duerme Xochipilli? -----

b) ¿A qué hora se levanta? -----

c) ¿A qué hora debe iniciar sus clases a distancia? -----

d) ¿Cuántas horas duerme Xochipilli? -----

e) ¿Cuánto tiempo transcurre de la hora que inicia sus clases a la hora que hace su tarea?

3. Laura sale todos los días de su casa faltando veinte minutos para las nueve para llegar cinco minutos antes del timbre de entrada a la escuela. Si sus clases inician a las nueve, ¿a qué distancia en minutos está la casa de Laura de su escuela?

4. Claudia asiste a clases de natación lunes, miércoles y viernes. Si cada clase dura cincuenta minutos, ¿cuántos minutos practica natación Claudia a la semana?

----- y ¿a cuántas horas equivalen?

5. Ana ha empezado a hacer un pastel a la diez y cuarto; si el pastel estuvo listo a las doce menos un cuarto, ¿cuánto tiempo se llevó Ana en la preparación del pastel?





13.6 Lee con atención las siguientes situaciones planteadas y encierra la opción que las resuelve correctamente.

1. Carla ha quedado con Candela a las 12:15 en el parque. Si tarda en llegar 15 minutos, ¿a qué hora deberá salir de su casa para llegar puntual?

12:00

11:45

12:30

2. Óscar tiene que tomar un vuelo a las 22:35 h. Si al llegar al aeropuerto son las ocho y cinco de la tarde, ¿cuánto falta para que salga su vuelo?

2 horas

1 hora

2 horas y media

3. Un partido de futbol empieza a las 18:00 horas. ¿A qué hora acabará si dura 90 minutos?

19:30

7:30

20:00

4. Si el reloj analógico marca las 5 y media de la tarde, el digital marca las...

16:30

17:30

18:50

5. Son las 5 y diez minutos de la tarde y ceno a las 8 y media. ¿Cuánto falta para la cena?

3 horas y 30
minutos

3 horas y 20
minutos

3 horas y 15
minutos

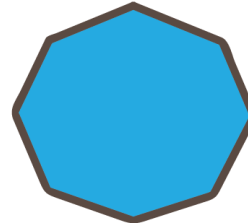
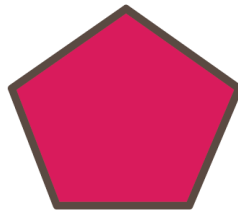
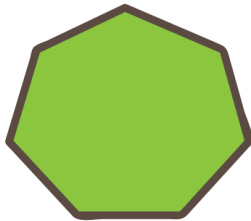
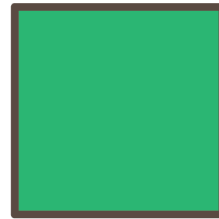
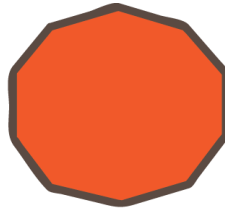
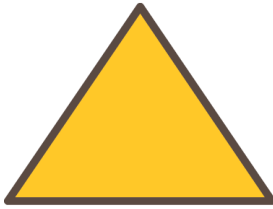




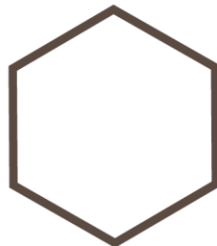
ACTIVIDAD 14. Identifica figuras

Estrategias para identificar figuras geométricas planas a partir de sus características (lados y simetría).

14.1 Observa las siguientes figuras o polígonos con atención y escribe su nombre considerando el número de lados.



14.2 Observa e ilumina las figuras que tengan únicamente lados rectos.





14.3 Resuelve las siguientes adivinanzas correctamente y dibuja la figura.

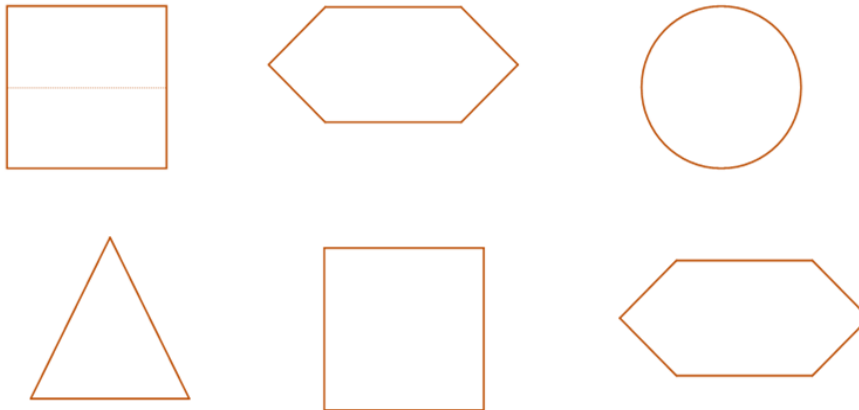
Tengo 4 lados rectos, 2 son cortos y dos largos. ¿Quién soy? _____	
Tengo 3 lados rectos y ninguno es igual. ¿Quién soy? _____	
Tengo 5 lados rectos iguales. ¿Quién soy? _____	
Tengo 3 lados rectos, 2 iguales y uno desigual. ¿Quién soy? _____	
Tengo 4 lados rectos y todos son iguales. ¿Quién soy? _____	
Tengo 6 lados rectos y todos son iguales. ¿Quién soy? _____	
Tengo 7 lados rectos y todos son iguales. ¿Quién soy?	



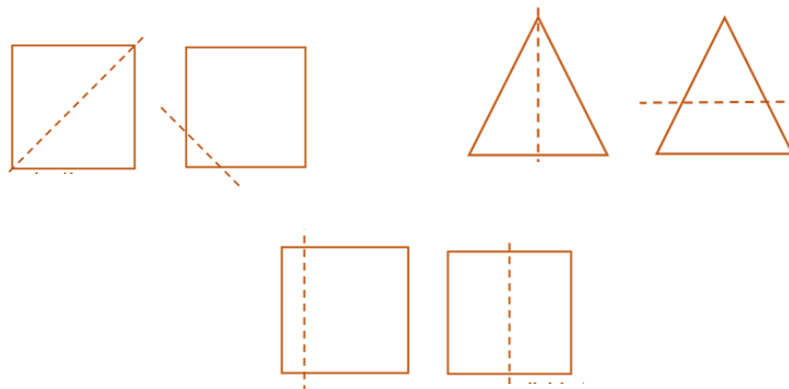
14.4 Une con líneas rectas la secuencia de los números, posteriormente, ilumina la figura que se forma y escribe su nombre.

<p>5</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>_____</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>_____</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>_____</p>
--	---	---

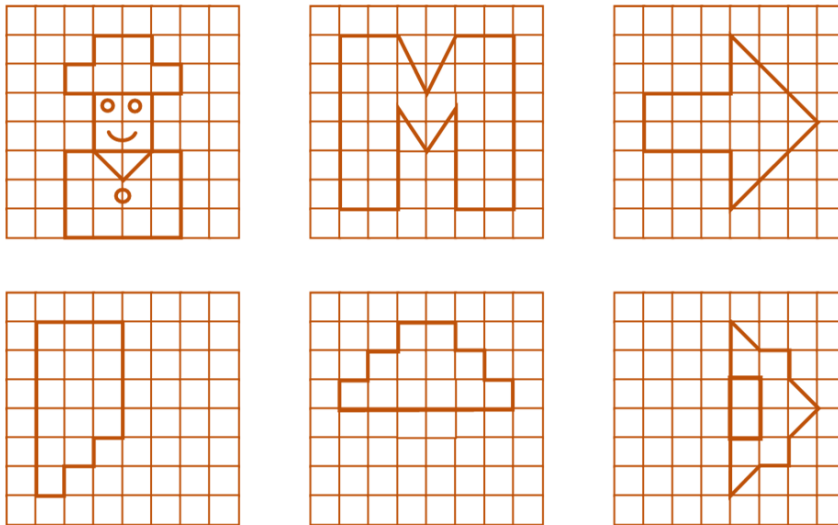
14.5 Divide las siguientes figuras en dos partes iguales con una línea de color.



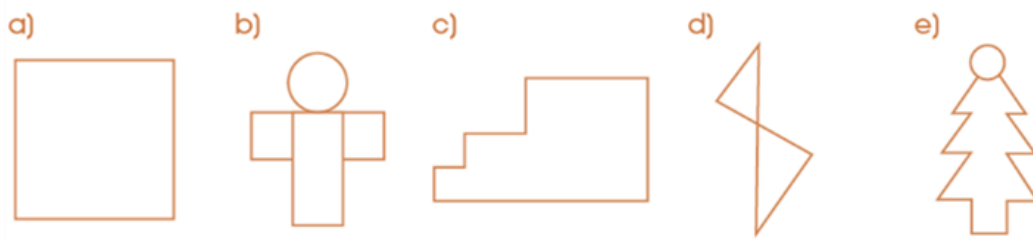
14.6 Observa las siguientes parejas de figuras e ilumina la que tiene el trazo correcto del eje de simetría.



14.7 Traza el eje de simetría en las siguientes figuras.



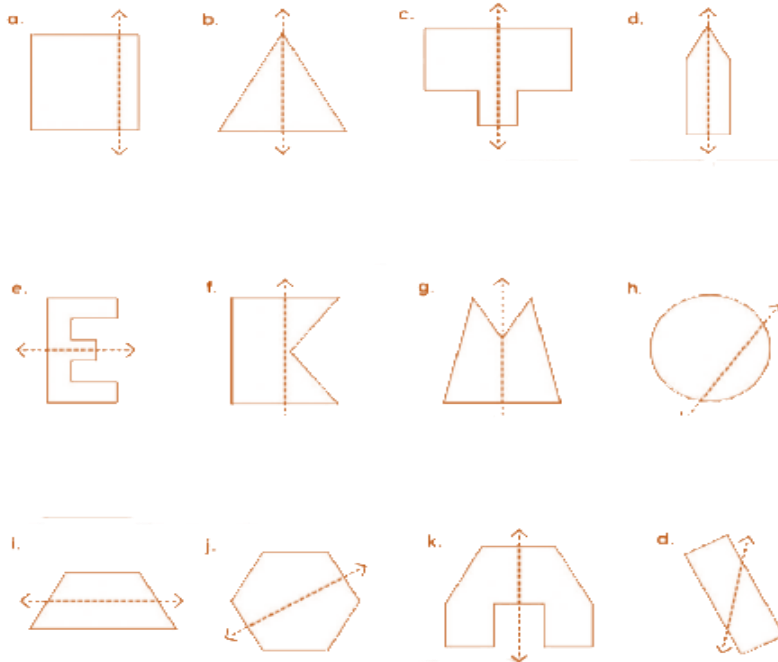
14.8 ilumina las figuras que son simétricas.



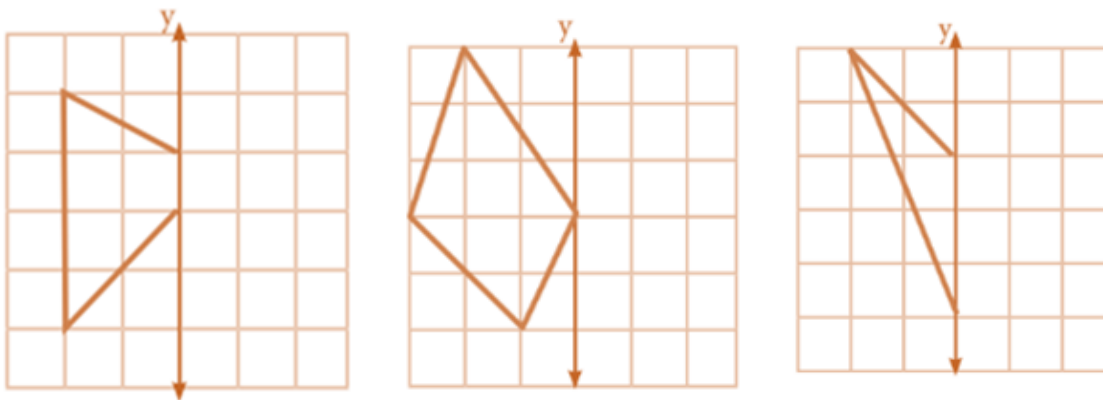
14.9 Observa las figuras y escribe lo que se te indica.

Nombre _____ No. de lados _____ No. de ejes de simetría _____	Nombre _____ No. de lados _____ No. de ejes de simetría _____	Nombre _____ No. de lados _____ No. de ejes de simetría _____	Nombre _____ No. de lados _____ No. de ejes de simetría _____

14.10 Identifica las siguientes figuras que tienen trazada la línea de simetría de manera incorrecta y enciérralas con color rojo.

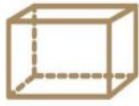


14.11 Completa el simétrico de las siguientes figuras con respecto al eje “y”.

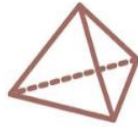




14.12 Observa las figuras de los siguientes cuerpos geométricos y contesta las preguntas.



A



B



C



D



E

1. ¿Cuál es el nombre de la figura que tiene como base cada uno de los cuerpos geométricos?

Nombre de la figura de su base
A.
B.
C.
D.
E.

2. ¿Cuál es el número de lados de la figura que tienen como base cada uno de los cuerpos geométricos?

Número de lados de la figura de su base
A.
B.
C.
D.
E.





Referencias bibliográficas y electrónicas

Matemáticas

Actividades Educativas, (2019) Identificación de Elementos: lectura, Escritura y Comparación de Fracciones. *Tercero. Aritmética.* <https://actividadeseducativas.net/wp-content/uploads/2019/04/Representaci%C3%B3n-de-Fracciones-para-Tercero-de-Primaria.pdf>

Actividades Educativas, (2019). Simetría de Figuras Planas. Tercero. Geometría. <https://actividadeseducativas.net/wp-content/uploads/2019/06/Simetr%C3%ADa-de-Figuras-Planas-para-Tercero-de-Primaria.pdf>

Agencia de Cooperación Internacional del Japón, (s. f.). Unidad 2. Suma y resta de números hasta de cuatro cifras. https://www.jica.go.jp/project/elsalvador/004/materials/ku57pq00003uf580-att/workbook_ES3_02.pdf

Aprender juntos, (s. f.) Midamos todo a nuestro alrededor. Matemáticas. <https://www.aprenderjuntos.cl/midamos-todo-a-nuestro-alrededor/>

Avendaño, J., (14 de septiembre del 2021). Problemas de multiplicación de dos cifras. <https://es.liveworksheets.com/dl2348590yr>

Ayuda para Docentes, (285 de abril del 2022). La Multiplicación. *Tercero de Primaria.* <https://ayudaparadocentes.com/aritmetica-tercero-de-primaria/ejercicios-de-multiplicacion/>

Círculo Educativo, (s. f.). Muestra del Material Educativo. <https://circuloeducativo.com/matematica-tercero-de-primaria/la-sustraccion-y-sus-partes/>

Connolly, E., (2008). Metros y centímetros. ¡Vamos a medir cosas! <https://aulapt.files.wordpress.com/2008/02/metros-y-centimetros.pdf>

Descarga Matemáticas, (s. f.) Mido El Tiempo. Matemáticas. *Segundo de Primaria.* https://descargamatematicas.com/descargar-mido-el-tiempo-matematica-segundo-de-primaria/#google_vignette

Dreamstime, (s. f.). Color illustration icon for Realize, understand, creative, mistake, imagination. *Imagen Gratuita.* <https://www.dreamstime.com/icon-realize-comprehend-realize-image245022753>

Educapeques, (2014). Figuras Geométricas. <https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2014/06/figuras-geom%C3%A9tricas-11.jpg#main>

Educapeques, (2017). Ejercicios y actividades: matemáticas para cuarto grado de primaria. <https://www.pinterest.es/pin/711005859892300774>

Educaplanet, (s. f.). Comparar Números. <https://www.educaplanet.com/actividadespdf/mayor-menor-educaplanet.pdf>

Edufichas, (s. f.). Ábaco, fichas de actividades. https://www.edufichas.com/matematicas/abaco/#google_vignette

Edufichas, (2013-2023). Sumar llevando. Cuaderno de actividades. Ejercicios de Matemáticas. <https://drive.google.com/file/d/1BRibjR8iWdnAjMwqlmGJeBh8Yt2mfG02/view>

Escuela primaria, (2019) Adición y sustracción de números naturales. *Tercero Primaria.* <https://escuelaprimaria.net/wp-content/uploads/2019/08/Adicion-y-Sustraccion-de-Numeros-Naturales-para-Tercero-de-Primaria.pdf>



- Escuela Primaria, (2019). Proporcionalidad directa e inversa. Cuarto de Primaria. <https://escuelaprimaria.net/wp-content/uploads/2019/09/Proporcionalidad-Directa-e-Inversa-para-Cuarto-de-Primaria.pdf>
- Fichas de matemáticas, (s. f.). Restas con llevadas. Aprendiendo a restar con llevadas. <https://www.fichasdematematicas.com/restas/restas-con-llevadas/>
- Fichas de trabajo, (2023). Sucesiones-numéricas. *Segundo-Grado*. Primaria. <https://fichasdetrabajo.net/wp-content/uploads/Sucesiones-num%C3%A9ricas-para-Segundo-Grado-de-Primaria.pdf>
- Fichas de Trabajo, (s. f.). La adición y sus propiedades. *Tercer Grado*. <https://fichasdetrabajo.net/wp-content/uploads/La-adicion-y-sus-propiedades-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- Fichas de trabajo, (s. f.). La multiplicación y tablas de multiplicar. <https://fichasdetrabajo.net/wp-content/uploads/La-multiplicacion-y-tablas-de-multiplicar-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- Fichas para Imprimir, (s. f.). Estimación de medidas de longitud. Tercero de primaria. <https://fichasparaimprimir.com/estimacion-de-medidas-de-longitud-tercero-primaria/>
- Freepik, (s. f.). Yellow note paper with red pin. *Imagen Gratuita*. https://www.freepik.com/free-vector/yellow-note-paper-with-red-pin_10602826.htm
- Imágenes Educativas, (18 de septiembre del 2020). Cálculo mental: Suma de centenas, decenas y unidades. <https://www.imageneseducativas.com/calculo-mental-suma-de-centenas-decenas-y-unidades/>
- LIVEWORKSHEETS, (01 de marzo del 2022). Sumas. Aprendamos a sumar, restar y multiplicar juntos. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matematicas/Sumas_y_restas/Sumas_yr2917396lq
- LIVEWORKSHEETS, (02 de julio del 2021). Medidas de longitud. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Medidas_de_Longitud/Medidas_de_longitud_ui2060998nb
- LIVEWORKSHEETS, (02 de junio del 2021). Medidas de longitud. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Medidas_de_longitud/Medidas_de_longitud_fq1969828cz
- LIVEWORKSHEETS, (02 de mayo del 2020). Restas de tres cifras. <https://www.liveworksheets.com/w/en/matematicas/147757>
- LIVEWORKSHEETS, (04 de junio del 2021). Las Fracciones. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Fracciones_equivalentes/Las_fracciones_ze1973251ko
- LIVEWORKSHEETS, (05 de enero del 2021). Centímetros y metros. Matemáticas. Medidas de longitud. <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/616225>
- LIVEWORKSHEETS, (06 de agosto del 2021). Igualdad y desigualdad. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Desigualdades/Igualdad_y_desigualdad_of2172135rh
- LIVEWORKSHEETS, (06 de mayo del 2020). Medir con regla 01. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Medidas_de_longitud/Medir_con_regla_01_ri417206sy
- LIVEWORKSHEETS, (08 de febrero del 2021). Problemas con centenas. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Valor_posicional/Problemas_con_centenas_am1574377zc



LIVEWORKSHEETS, (08 de octubre del 2020). Longitudes y estimaciones.
<https://es.liveworksheets.com/jk1236414ix>

LIVEWORKSHEETS, (08 de octubre del 2021). Sumas y restas.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Sumas_y_restas/Sumas_y_restas_tk2466155ol

LIVEWORKSHEETS, (08 de noviembre del 2020). Problemas de + y - con centenas
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Problemas_de_%5E_y_-_con_centenas_zp1324027kn

LIVEWORKSHEETS, (10 de marzo del 2022). Ordenar números de menor a mayor y de mayor a menor.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Ordenar_n%C3%BAmeros/Ordenar_n%C3%BAmeros_ej3011861kr

LIVEWORKSHEETS, (11 de mayo del 2020). Problemas de horas.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Las_horas/Problemas_de_horas_sg473760xs

LIVEWORKSHEETS, (12 de febrero del 2021). Proporcionalidad directa.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Proporcionalidad/Proporcionalidad_directa_ha1591042hp

LIVEWORKSHEETS, (12 de marzo del 2021). Sustracciones de unidades de mil.
<https://es.liveworksheets.com/qp1693789lf>

LIVEWORKSHEETS, (12 de mayo del 2020). Medidas de longitud.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Medidas_de_longitud/Medidas_de_longitud_re496400nn

LIVEWORKSHEETS, (15 de noviembre del 2020). Sumas de centenas sin llevadas.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Sumas_sin_llevar/Sumas_de_centenas_sin_llevadas_gn1346363of

LIVEWORKSHEETS, (15 de noviembre del 2021). Secuencias numéricas.
https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Secuencias/Secuencias_numericas_ec2628614yx

LIVEWORKSHEETS, (15 de octubre del 2021). Medidas de longitud m y cm.
<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1528173>

LIVEWORKSHEETS, (16 de mayo del 2020). Numeración tres cifras.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Numeraci%C3%B3n_tres_cifras_ay551148ez

LIVEWORKSHEETS, (16 de noviembre del 2021). Suma de millón. <https://es.liveworksheets.com/fs2632162pb>

LIVEWORKSHEETS, (17 de enero del 2021). Problemas matemáticos
<https://es.liveworksheets.com/ds1500602iv>

LIVEWORKSHEETS, (18 de octubre del 2021). Unidad de mil.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades_de_mil/Unidad_de_mil_io2507524qj



- LIVEWORKSHEETS, (2023). Ábaco. Matemáticas. Unidades, decenas y centenas. <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1060411>
- LIVEWORKSHEETS, (2023). Sumas de tres cifras. <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/146780>
- LIVEWORKSHEETS, (21 de noviembre del 2021). Suma y resta. <https://es.liveworksheets.com/zd2648890ls>
- LIVEWORKSHEETS, (22 de mayo del 2020). La medida del tiempo. El reloj. <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/219748>
- LIVEWORKSHEETS, (22 de octubre del 2021). Multiplicación con llevadas. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/Multiplicaci%C3%B3n_con_llevadas_gk2526203it
- LIVEWORKSHEETS, (23 de julio del 2020). Medidas de longitud. <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/308681>
- LIVEWORKSHEETS, (24 de mayo del 2020). Problemas unidades de tiempo II. <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/222943>
- LIVEWORKSHEETS, (27 de mayo del 2020). Números de tres cifras. <https://es.liveworksheets.com/lv676397rm>
- LIVEWORKSHEETS, (28 de enero del 2021). Comparar y ordenar longitudes. <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/671453>
- LIVEWORKSHEETS, (28 de marzo del 2021). Proporcionalidad directa. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Proporcionalidad/Proporcionalidad_directa_is1752831mv
- LIVEWORKSHEETS, (28 de noviembre del 2020). Comparar longitudes de objetos. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Medidas_de_longitud/Comparar_longitudes_de_objetos_jb1395524ix
- LIVEWORKSHEETS, (30 de noviembre del 2020). Suma con llevadas y decena de millar. <https://es.liveworksheets.com/yt1402028up>
- LIVEWORKSHEETS, (31 de marzo del 2020). Extraer datos de la resolución de problemas. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Extraer_datos_de_la_resoluci%C3%B3n_de_problemas_bi102481mo
- LIVEWORKSHEETS, (6 de octubre del 2020). Problemas con las 4 operaciones. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Problemas_con_las_4_operaciones_ex1233308bd
- López, E., Clavería, S., (2020). La representación de los números hasta 10,000. <https://www.lostrigales-temuco.cl/wp-content/uploads/2020/04/ERICA-L.-MATEMATICA-4%C2%B0A.pdf>
- Math-Center Free Math For Everyone, (2020). Contando Hacia Atrás En Múltiplos De Diez Hoja 1. https://res.cloudinary.com/mathcenterorg/image/upload/c_scale,h_800,b_rgb:ffffff/v0/worksheets/es-decimal-point/counting/4th-grade/counting-back-by-tens-1-thumb.png
- Nagwa, (2023). Lista de reproducción de la lección: Unidades de longitud no convencionales. <https://www.nagwa.com/es/playlists/715123507951/>



Neo Paraíso, (s. f.). Hojas PDF para Trabajar la Medición. <https://neoparaiso.com/imprimir/hojas-trabajar-medicion.html>

Olivares, M., (10 de julio de 2019). ¿Mayor, menor o igual? Colorea. Orientación Andújar. <https://www.orientacionandujar.es/2019/07/10/mayor-menor-o-igual-colorea-el-signo-correcto/>

Olivares, M., (2023). Problemas matemáticos de tiempo. <https://i0.wp.com/www.recursosep.com/wp-content/uploads/2023/04/problemas-de-tiempo.jpg?ssl=1>

Olivares, M., (23 de agosto del 2019). Ejercicio matemáticas primaria: Ordena los siguientes objetos según su tamaño. Competencia Matemática, Educación Primaria. Orientación Andújar. <https://www.orientacionandujar.es/2019/08/23/ejercicio-matematicas-primaria-ordena-los-siguientes-objetos-segun-su-tamano/>

Olivares, M., (6 de abril del 2021). <https://www.orientacionandujar.es/2021/04/06/problemas-matematicos-que-operacion-hay-que-realizar/problemas-matematicos-1/>

Orientación Andújar, (7 de octubre del 2020). Bonito cuaderno formas geométricas y atención. Encuentra la Figura Incorrecta. <https://www.orientacionandujar.es/2020/10/07/bonito-cuaderno-formas-geometricas-y-atencion/>

Palomino, N., (3 de abril de 2015). Prueba de entrada 4to. Grado. *Primaria*. <https://es.slideshare.net/narcisoantoniopalominomiranda/matematica-4-2014-narciso>

Paz, M., (1 de marzo de 2016). Medidas de longitud. SlideShare de Scribd. <https://es.slideshare.net/YTAPAZ/medidas-de-longitud-58939943>

Pixabay, (12 de abril de 2012). Destornillador, Destornillador phillips y Herramienta. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/destornillador-33634/>

Pixabay, (12 de abril de 2012). Tijeras, Herramienta y Corte. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/tijeras-herramienta-corte-negro-33697/>

Pixabay, (13 de diciembre de 2015). Cuchillo, Cocina y Afilado. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/cuchillo-cocina-afilado-1088529/>

Pixabay, (13 de noviembre de 2017). Libro, Estudiar y Educación. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/libro-estudiar-educaci%C3%B3n-escuela-2943367/>

Pixabay, (14 de septiembre de 2021). Borrador, Lápiz y Regla. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/borrador-l%C3%A1piz-regla-sacapuntas-6620532/>

Pixabay, (16 de octubre de 2016). Alfiler, Virar y Chincheta. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/illustrations/alfiler-virar-chincheta-chinche-1740477/>

Pixabay, (17 de octubre de 2013). Papel, A cuadros y Comprobado. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/papel-a-cuadros-comprobado-154502/>

Pixabay, (2 de agosto de 2014). Lápiz, Escuela y Papelería. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/l%C3%A1piz-escuela-papeler%C3%ADa-escribiendo-311818/>

Pixabay, (23 de octubre de 2016). Bolígrafo, Tinta y Clásico. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/bol%C3%ADgrafo-tinta-cl%C3%A1sico-1293098/>

Pixabay, (31 de marzo de 2016). Facultad, Educación y Aprendiendo. *De uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/facultad-educaci%C3%B3n-aprendiendo-1299312/>

Pixabay, (4 de febrero de 2019). Sacapuntas de lápiz, Oficina y Lápiz. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/sacapuntas-de-l%C3%A1piz-oficina-l%C3%A1piz-3976041/>

Pixabay, (5 de octubre de 2013). Clip de papel, Oficina y Acortar. *Imagen de uso gratuito*. <https://pixabay.com/es/vectors/clip-de-papel-oficina-acortar-metal-161126/>



- Pixabay, (5 de octubre de 2013). Lapices, De colores y Bolígrafo. De uso gratuito. <https://pixabay.com/es/vectors/lapices-de-colores-bol%C3%ADgrafo-161141/>
- Pixabay, (8 de octubre de 2013). Hormiga, Pismire, Insecto. *Imagen de uso gratuito.* <https://pixabay.com/es/vectors/hormiga-pismire-insecto-emmet-149611/>
- Png Egg, (s. f.). Dibujo animación, escolares, niño, texto. *Imagen Gratuita.* <https://www.pngegg.com/en/png-nmodm>
- Png Wing. (s. f.). Niño lección estudiante ilustración de dibujos animados, estudiante de dibujos animados, personaje animado, historietas, niño. *Imagen Gratuita.* <https://www.pngwing.com/en/free-png-zmmrj>
- Pngtree, (26 de septiembre de 2019). Icono De Gps Vector Logo Diseño Mapa Puntero Icono Pin Ubicación. *Imagen Gratuita.* <https://in.pinterest.com/pin/842102830342933324/>
- Ramírez, J., (12 de octubre del 2020). Ejercicios de matemática 4to grado. <https://es.scribd.com/document/479680341/Ejercicios-de-matematica-4to-grado>
- Red de educación y aprendizaje infantil, (31 de mayo del 2022). ¿A qué se debe prestar atención cuando se enseña a los estudiantes de segundo grado? *Imagen Gratuita.* <http://www.xychild.com/zhongxiaoxue/kejianjiaoan/7269.html>
- Rodríguez, C., (2014). Matemáticas. 4° Primaria. Repaso primer trimestre. <https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2014/01/Matem%C3%A1ticas-cuarto-de-primaria-02.jpg#main>
- Secretaría de Educación Pública, (s. f.). Problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal. Programa de reforzamiento del conocimiento. ¡Prepárate! Para el ingreso a Media Superior. https://laescuelaencasa.mx/data/mediasuperior/alumno/cm_h4-problemas-de-proporcionalidad-directa-con-constante-natural-fraccion-o-decimal.pdf
- Serrano, P., (09 de febrero del 2021). https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/Multiplicar_por_3,_4_y_5_rk1581878fn
- SlideShare de Scribd, (17 de enero de 2016). Problemas y ejercicios. *Matemáticas. 3º Primaria.* <https://es.slideshare.net/taraiz/matematicas-de-3-primaria-problemas-y-ejercicios>
- Web del Docente, (2023). Crucigramas con Sumas. *Tercer Grado.* Primaria. <https://webdeldocente.com/razonamiento-matematico-tercer-grado/crucigramas-con-sumas/>
- Web del Docente, (2023). La Adición y sus Propiedades. *Tercer Grado.* Primaria. https://webdeldocente.com/matematica-tercer-grado/la-adicion-y-sus-propiedades/#google_vignette
- Web del Docente, (2023). La división. *Tercer Grado.* <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/La-Divisi%C3%B3n-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- Web del Docente, (2023). Problemas de la Sustracción. *Segundo Grado.* Primaria <https://webdeldocente.com/matematica-segundo-grado/problemas-de-la-sustraccion/>
- Web del Docente, (2023). Problemas de la Sustracción. *Segundo Grado.* Primaria <https://webdeldocente.com/matematica-segundo-grado/problemas-de-la-sustraccion/>
- Web del docente, (2023). Seriaciones. *Primer Grado.* <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Series-con-N%C3%BAmeros-de-3-Cifras-para-Primer-Grado-de-Primaria.pdf>



Web del Docente, (s. f.). Ejercicios de Simetría de Figuras. *Tercer Grado de Primaria*. <https://webdeldocente.com/razonamiento-matematico-tercer-grado/ejercicios-de-simetria-de-figuras/>

Web del Docente, (s. f.). Estimación de medidas de longitud. *Tercer Grado*. *Primaria*. webdeldocente.com/wp-content/uploads/Estimaci%C3%B3n-de-Medidas-de-Longitud-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf

Web del Docente, (s. f.). Medidas de Longitud. *Segundo Grado de Primaria*. <https://webdeldocente.com/matematica-segundo-grado/medidas-de-longitud/>

Web del Docente, (s. f.). Medidas de longitud. *Tercer Grado*. <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Ejercicios-de-Medidas-de-Longitud-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>

Web del Docente, (s. f.). Problemas con División. *Tercer Grado*. *Primaria*. <https://webdeldocente.com/razonamiento-matematico-tercer-grado/problemas-con-division/>

Web del Docente, (s. f.). Relación Entre Fracciones. <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Relaci%C3%B3n-entre-Fracciones-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>